



# โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

## รายงานการประเมินตนเอง SELF ASSESSMENT REPORT

ประจำปีการศึกษา 2551



## คำนำ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ที่ยึดผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอน เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทั้งในและนอกห้องเรียนควบคู่กันไป มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข

รายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2551 ฉบับนี้ เป็นผลมาจากการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ที่มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2550 – 2554 มีการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดย คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ได้รวบรวมข้อมูล รวมทั้งได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาพิจารณาปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียน ไปสู่เป้าหมายและมาตรฐานที่สูงขึ้น และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สรุปผล จัดทำเป็นรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

คณะกรรมการจัดทำรายงาน จึงขอรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2551 ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาต่อไป

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี



## สารบัญ

		หน้า
<b>บทที่ 1</b>	<b>ข้อมูลพื้นฐาน</b>	
	- ข้อมูลทั่วไป	1
	- ข้อมูลด้านการบริหาร	1
	- ข้อมูลนักเรียน	6
	- ข้อมูลบุคลากร	7
	- ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน	7
	- โครงสร้างหลักสูตร	8
	- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	12
	- ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	12
	- แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	13
	- ผลงานในปีการศึกษา 2551 (เกียรติยศชื่อเสียงของโรงเรียน ครูและนักเรียน)	15
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	26	
<b>บทที่ 2</b>	<b>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี</b>	
	- โครงการที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2551	32
	- สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2551	42
<b>บทที่ 3</b>	<b>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี</b>	
	- มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	47
	- มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	61
	- มาตรฐานด้านการบริหารและจัดการศึกษา	63
	- มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	79
	- สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	82
<b>บทที่ 4</b>	<b>สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้</b>	88
<b>บทที่ 5</b>	<b>ภาคผนวก</b>	
	ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ขึ้นไป (ป.1-ม.6)	93
	ตารางที่ 2 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ขึ้นไป (ป.1-6)	94
	ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ขึ้นไป (ม.1-6)	94
	ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2551	95
	ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2551	96
	ตารางที่ 6 สรุปจำนวนนักเรียน ม.6 ที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2547 – 2551	97
	ตารางที่ 7 สรุปผลการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปี 2552	98
	ตารางที่ 8 สรุปจำนวนนักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2552 (จำแนกตามคณะ)	98
	ตารางที่ 9 สรุปจำนวนนักเรียนสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปี 2552	99
	ตารางที่ 10 สรุปจำนวนนักเรียนที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2551 (จำแนกตามสถาบัน)	100
ตารางที่ 11 รายชื่อนักเรียนชั้น ม.6 ประจำปีการศึกษา 2551 สอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	101	
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน	112
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเขียนรายงานประเมินตนเอง	113
	- เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน	115



# บทที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 30 หมู่ที่ 3 ถนนอัสสัมชัญ แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 10160 โทรศัพท์ 0 – 2807 - 9555 - 63 โทรสาร 0 – 2421 - 8121 E-mail Address - Website <http://www.act.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

1.2 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนในระดับชั้น ป.1 - ม.3 (ชาย) และระดับชั้น ม.4 - ม.6 (สหศึกษา)

1.3 โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นใกล้เคียง โดยส่วนใหญ่จะมาจากเขตบางแค เขตหนองแขม เขตภาษีเจริญ เขตตลิ่งชัน เขตบางกอกน้อย เขตบางขุนเทียน และจังหวัดใกล้เคียง เช่น สมุทรสาคร นนทบุรี นครปฐม เป็นต้น

### 2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหาร

2.1 ภราดาชำนาญ เหล่ารักผล วุฒิกการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการและผู้อำนวยการ ลำดับที่ 13 วาระที่ 1 ปีการศึกษา 2550 – 2552 ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2550 ถึง ปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี

2.2 ผู้ร่วมบริหาร (ที่ได้รับการแต่งตั้ง) จำนวนทั้งสิ้น 6 คน ดังนี้

ภราดาวิริยะ	ฉันทวโรดม	วุฒิกการศึกษา	การศึกษามหาบัณฑิต
ภราดาสุภานันท์	ขันธปริษา	วุฒิกการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มิสวรนุช	รัตนจรัสโรจน์	วุฒิกการศึกษา	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
มิสอุดมลักษณ์	นกพิ่งพุ่ม	วุฒิกการศึกษา	การศึกษามหาบัณฑิต
มาสเตอร์วาทิตย์	ศรีวิชัยรัตน์	วุฒิกการศึกษา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มาสเตอร์วิศิษฐ์	ใจมั่น	วุฒิกการศึกษา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต

โดยมีกำหนดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2551 ถึง วันที่ 30 เมษายน 2552

2.3 ประวัติโรงเรียน (โดยย่อ)

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เป็นสถาบันการศึกษาที่ก่อตั้งขึ้นเป็นลำดับที่ 8 ในจำนวน 14 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2504 ด้วยดำริของท่านภราดาผู้ใหญ่ ที่ปรารถนาให้มีโรงเรียนของภราดาคณะเซนต์คาเบรียลในจังหวัดธนบุรี เพื่อจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลาน ด้วยการฝึกฝนให้เป็นคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนาในการดำเนินชีวิต ตามแนวทางของนักบุญหลุยส์มารี เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะภราดาเซนต์คาเบรียล กอปรกับในขณะนั้น โรงเรียนอัสสัมชัญกรุงเทพและโรงเรียนเซนต์คาเบรียล มีนักเรียนไปสมัครเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก แต่โรงเรียนทั้งสองไม่สามารถสนองความต้องการของผู้ปกครองได้ทั้งหมด

ดังนั้น ท่านเจ้าคุณธิดา ขอนัน เมธี อธิการเจ้าคณะแขวง ฯ ในขณะนั้นและท่านเจ้าคุณอาจารย์ ฟ. ฮีแลร์ จึงได้ปรึกษาหารือกับคุณไถง สุวรรณทัต ซึ่งเป็นศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญกรุงเทพ อดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดธนบุรี และอดีตนายกเทศมนตรีเทศบาลนครธนบุรี ซึ่งขณะนั้น คุณไถง สุวรรณทัต กำลังเปิดโครงการจัดสรรที่ดินขนาดใหญ่แห่งแรกของประเทศไทย ในอำเภอภาษีเจริญและอำเภอหนองแขม จังหวัดธนบุรี เมื่อท่านได้รับทราบถึงความต้องการของคณะกรรมการแห่งชาติแห่งประเทศไทย จึงได้บริจาคที่ดิน 56 ไร่ 1 งาน 9 ตารางวา ให้แก่มูลนิธิฯ เพื่อสร้างโรงเรียน แรกเริ่มได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารหลังแรกเป็นเรือนไม้ 2 ชั้น ใช้เป็นบ้านพักคณะกรรมการ เรียกกันว่า "บ้านมงฟอร์ต"

โรงเรียนได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้เป็นปีการศึกษาแรกเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 โดยรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 (ชั้นมัธยมหลักสูตรเก่า ม.2 เทียบกับชั้น ป.6 ตามหลักสูตร พ.ศ.2524) ในปีการศึกษาแรกมี 7 ห้องเรียน นักเรียน 97 คน แบ่งการเรียนเป็นปีละ 3 ภาคเรียน โดยมี ภราดาอาร์ชีเนียว อานเกล อินฟานเต เป็นอธิการคนแรก และภราดามาร์ติน ประทีป โกมลมาศ เป็นครูใหญ่คนแรก มีครูทั้งหมด 5 คน

เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2515 โรงเรียนได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล โดยกระทรวง ศึกษาธิการ ในปี 2516 โรงเรียนได้ซื้อที่ดินด้านหลังเพื่อขยายโรงเรียนเพิ่มอีก 10 ไร่ 9 ตารางวา โรงเรียนได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อรองรับความเจริญของชุมชนมาโดยตลอด และ ในปีการศึกษา 2525 ดำเนินการจัดทำหลักสูตรและขออนุญาตจากกรมวิชาการกระทรวงศึกษา เพื่อสอนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้รับอนุญาตให้เปิดสอนได้ ในปีแรกได้เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มี 2 แผนการเรียน แผนการเรียนละ 1 ห้องเรียนคือ

1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
2. แผนการเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์ 1 ห้อง

**ปรัชญา คำขวัญ คติพจน์ วัตถุประสงค์ และนโยบายของโรงเรียน**

**ปรัชญา** จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักสังขารม ความจริง และการเข้าถึงธรรมเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต

หมายถึง การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนยึดมั่นในศาสนาที่นักเรียนนับถือ โดยตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขทั้งกายและใจ มีความกตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบและวินัยของโรงเรียน และกฎหมายของประเทศ

**คำขวัญ** วินัยดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำวิชาการ

**คติพจน์** LABOR OMNIA VINCIT “ วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ ”

หมายถึง การมุ่งพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม เพื่อให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร มีความพยายามที่ไม่ย่อท้อต่อความลำบาก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด กล้าแสดงออกเพื่อสามารถนำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



## วัตถุประสงค์ ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

1. ให้การศึกษาอบรมนักเรียนเพื่อจักเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะในทุกระดับซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษากันคว้าหาความรู้ต่อเนื่องได้ตลอดชีวิต
2. มุ่งสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีศาสนา และหลักธรรมยึดมั่น อันจะช่วยให้เขารู้จักดำรงชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธีตัดสินใจด้วยสติปัญญาและความสุขุม พร้อมทั้งจะรับผิดชอบต่อสังคมในภายภาคหน้า

## นโยบาย

1. พัฒนาเด็กนักเรียนครบทุกด้าน คือ การพัฒนาสติปัญญาร่างกาย ความเป็นผู้นำมีระเบียบวินัย รักษาความสะอาดและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. ปลุกฝังความรักต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบอบประชาธิปไตย รู้จักรักษาศิลปวัฒนธรรมและคงไว้ซึ่งประเพณีต่าง ๆ ที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความดีเลิศทางวิชาการ การเงินจัดทางภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ และจริยศึกษา
4. เน้นการปฏิบัติและการปลุกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน การมีความคิดสร้างสรรค์ การนึกกำลังทำความดีและการร่วมพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่

## วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มุ่งพัฒนาบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศทางภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย อยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นแหล่งวิทยบริการเพื่อชุมชนที่มีมาตรฐานสากล

## พันธกิจ

1. จัดการศึกษาตามอุดมการณ์ของนักบุญหลุยส์ มารีฯ และลักษณะเฉพาะการศึกษาเซนต์คาเบรียล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ความเป็นประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การใช้เทคโนโลยี และใช้ภาษาในการสื่อสาร
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษตามศักยภาพของตน
6. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
7. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

9. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน
10. ส่งเสริมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
11. ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีและการมีส่วนร่วม ระหว่างบ้าน โรงเรียน ศิษย์เก่าและชุมชน

## **เป้าหมาย**

### **ด้านวิชาการ /คุณภาพนักเรียน**

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆและสอดคล้องกับการศึกษาของชาติและ การศึกษาเซนต์คาเบรียล
2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 80 และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ อยู่ในระดับ 3- 4
3. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม
4. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
5. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ
8. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
9. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม
10. ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์สร้างผลงานและพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ ได้  
อย่างมีประสิทธิภาพ

### **ด้านบุคลากร**

11. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
12. บุคลากร มีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

### **ด้านการบริหารจัดการและคุณภาพศึกษา**

13. โรงเรียนมีการบริหารจัดการและการจัดการการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพสามารถตรวจสอบได้
14. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
15. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
16. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

### **ด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา**

17. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

**กรรมการบริหารมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย**

คณะกรรมการการศึกษามูลนิธิ ฯ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้รับใบอนุญาต

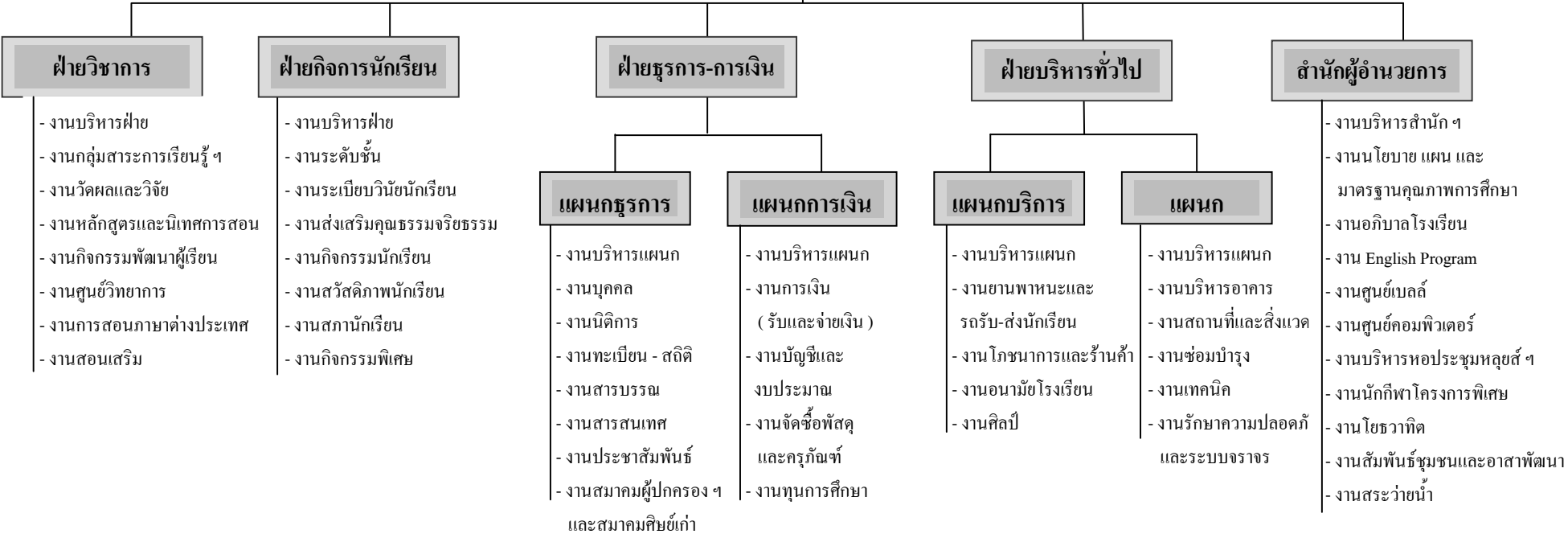
ผู้อำนวยการ / ผู้จัดการ

สมาคมผู้ปกครองและครู ฯ

สมาคมศิษย์เก่าฯ

คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

รองผู้อำนวยการ



### 3. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

3.1 ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียน 4,688 คน

นักเรียนชาย 4,469 คน นักเรียนหญิง 219 คน แบ่งเป็น 12 ระดับชั้น

3.2 จำนวนนักเรียน (คน) แยกตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีรายละเอียดดังนี้

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2551								
	นักเรียนปกติ				นักเรียน EP				รวม
	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	262	-	262	2	49	-	49	311
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	293	-	293	2	50	-	50	343
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	323	-	323	2	48	-	48	370
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	257	-	257	2	48	-	48	305
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	372	-	372	2	39	-	39	411
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	380	-	380	2	50	-	50	430
<b>รวม</b>	<b>39</b>	<b>1,886</b>	<b>-</b>	<b>1,886</b>	<b>12</b>	<b>283</b>	<b>-</b>	<b>283</b>	<b>2,169</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	414	-	414	2	50	-	50	464
มัธยมศึกษาปีที่ 2	8	427	-	427	2	36	-	36	463
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	414	-	414	2	47	-	47	461
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>1,255</b>	<b>-</b>	<b>1,255</b>	<b>6</b>	<b>133</b>	<b>-</b>	<b>133</b>	<b>1,387</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	335	94	429	-	-	-	-	429
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	281	77	358	-	-	-	-	358
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	298	49	347	-	-	-	-	347
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>914</b>	<b>219</b>	<b>1,133</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,133</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>85</b>	<b>4,054</b>	<b>219</b>	<b>4,273</b>	<b>18</b>	<b>416</b>	<b>-</b>	<b>416</b>	<b>4,688</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 18 พฤศจิกายน 2551

\* อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

เฉลี่ยนักเรียน 50 คน : 1 ห้องเรียน

\* อัตราส่วนนักเรียน EP ต่อห้อง

เฉลี่ยนักเรียน 23 คน : 1 ห้องเรียน

## 5. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

ตาราง แสดงจำนวนบุคลากร แยกตามเพศ ศาสนา และวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2551

ประเภทของ บุคลากร	เพศ			ศาสนา				ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุจริง โดยเฉลี่ย	อายุงาน โดยเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	รวม	พุทธ	คริสต์	อื่นๆ	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม		
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	1	-	1	-	-	1	1	47	2
หัวหน้าฝ่าย	3	2	5	3	2	-	5	-	-	5	5	46	19.4
รองหัวหน้าฝ่าย	4	5	9	8	1	-	9	-	4	5	9	47.6	23
หัวหน้างาน	9	10	19	14	5	-	19	-	11	8	19	45.47	17.89
ครูผู้สอน	71	136	207	179	25	3	207	-	181	26	207	41.16	12.32
ครูสนับสนุนการสอน	14	31	45	34	10	1	45	2	39	4	45	40.82	10.96
<b>รวมครูไทย</b>	<b>102</b>	<b>184</b>	<b>286</b>	<b>238</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>286</b>	<b>2</b>	<b>235</b>	<b>49</b>	<b>286</b>		
ครูต่างชาติ	30	20	50	1	39	10	50	-	48	2	50	35.02	1.40
เจ้าหน้าที่	10	15	25	22	3	-	25	14	11	-	25	33.00	3.60
พนักงาน	38	80	118	118	-	-	118	118	-	-	118	42.67	8.19
<b>รวม</b>	<b>180</b>	<b>299</b>	<b>479</b>	<b>379</b>	<b>86</b>	<b>14</b>	<b>479</b>	<b>134</b>	<b>294</b>	<b>51</b>	<b>479</b>		

ข้อมูล ณ วันที่ 18 พฤศจิกายน 2551

- จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 204 คน คิดเป็นร้อยละ 72.08
- จำนวนครูที่สอนวิชาตามความถนัด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 7.07
- จำนวนครูที่ได้รับการอบรม/สัมมนา/พัฒนาวิชาชีพครู โดยเฉลี่ยคนละ 23.29 ชั่วโมงต่อปี

## 5. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

5.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่เกษตรกรรม และหมู่บ้านจัดสรรมีประชากรประมาณ 193,449 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ โรงพยาบาลราชพิพัฒน์ (สังกัดกรุงเทพมหานคร) อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม กิจการพานิช และอุตสาหกรรม เนื่องจากสภาพพื้นที่อุดมสมบูรณ์ มีคูคลองหลายสายไหลผ่านทุกพื้นที่จึงเอื้อต่อการทำการเกษตรกรรม นอกจากนั้นยังมีแหล่งโรงงานอุตสาหกรรมเป็นศูนย์กลางการขนส่งสินค้าจากภาคกลางไปทุกทิศ เป็นศูนย์กลางการค้าขานเมือง คือ ตลาดนัดธนบุรี หรือสนามหลวง 2 มีสถานศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึง ระดับอุดมศึกษา กว่า 30 แห่ง มีโบสถ์สำหรับผู้นับถือศาสนาคริสต์ 1 แห่ง และวัด 5 แห่ง มีกิจกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะประเพณีพิธีกรรมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ที่สำคัญของประเทศที่จัดขึ้น ณ พุทธมณฑล เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา หรือ วันเข้าพรรษา เป็นต้น

5.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพค้าขาย และธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

5.3 โอกาสของโรงเรียนและสภาพชุมชน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการให้ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะและร่วมแก้ปัญหาต่าง ๆ ในรูปของคณะกรรมการ เช่น การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสัมพันธ์ชุมชน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษา และมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเป็นอย่างดี

## 6. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

### ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3) แผนการเรียนปกติ / แผนการเรียน English Program

ชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง / สัปดาห์)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนาผู้เรียน	
ป.1	200	166	66	66	66	66	100	100	170	1000
ป.2	200	166	66	66	66	66	100	100	170	1000
ป.3	200	166	100	66	66	66	100	100	241	1105
รวม	600	498	232	198	198	198	300	300	581	3105

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ

ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี

### ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6) แผนการเรียนปกติ / แผนการเรียน English Program

ชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	
ป.4	166	166	66	66	66	66	66	100	202	33	997
ป.5	166	166	66	66	66	66	66	100	202	33	997
ป.6	166	166	66	66	66	66	66	100	202	33	997
รวม	498	498	198	198	198	198	198	300	606	99	2991

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 997 ชั่วโมง

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี

สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ ป.4 - 6 คอมพิวเตอร์

### ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - ม.3) แผนการเรียนปกติ / แผนการเรียน English Program

ชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	
ม.1	120	120	120	120	80	40	80	120	120	480	1400
ม.2	120	120	120	120	80	40	80	120	120	480	1400
ม.3	120	120	120	120	80	40	80	120	120	480	1400
รวม	360	360	360	360	240	120	240	360	360	1440	4200

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,400 ชั่วโมง

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี

สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ

ม.1 - 3 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ท้องถิ่นของเรา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

### ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6) แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (วิทย์-คณิต)

ชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	
ม.4	40	40	40	40	40	20	20	60	80	360	1480
ม.5	40	40	40	40	40	20	20	60	80	360	1480
ม.6	40	40	40	40	40	20	20	60	80	360	1480
รวม	120	120	120	120	120	60	60	180	240	1080	4440

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,480 ชั่วโมง

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ

วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ

ม.4 คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ศาสนสัมพันธ์ ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ

ม.5 คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา พุทธศาสนา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ

ม.6 คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา พุทธศาสนา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ

**ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6) แผนการเรียน คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ**

ชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง / สัปดาห์)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	
ม.4	40	40	40	40	40	20	20	60	80	360	1480
ม.5	40	40	40	40	40	20	20	60	80	360	1480
ม.6	40	40	40	40	40	20	20	60	80	360	1480
รวม	120	120	120	120	120	60	60	180	240	1080	4440

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,480 ชั่วโมง

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ

คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี (ภาษาจีน/ภาษาอังกฤษ)

สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ

ม.4 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนสัมพันธ์ ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

ม.5 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา พุทธศาสนา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

ม.6 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา พุทธศาสนา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

**ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6) แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน (ศิลป์ภาษา)**

ชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง / สัปดาห์)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	
ม.4	40	40	40	40	40	20	20	60	80	360	1480
ม.5	40	40	40	40	40	20	20	60	80	360	1480
ม.6	40	40	40	40	40	20	20	60	80	360	1480
รวม	120	120	120	120	120	60	60	180	240	1080	4440

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,480 ชั่วโมง

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี

สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ

ม.4 ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนสัมพันธ์ ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

ม.5 ภาษาไทย สังคมศึกษา พุทธศาสนา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

ม.6 ภาษาไทย สังคมศึกษา พุทธศาสนา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน



### ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6) แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ – ภาษาญี่ปุ่น

ชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง / สัปดาห์)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	
ม.4	40	40	40	40	40	20	20	60	80	360	1480
ม.5	40	40	40	40	40	20	20	60	80	360	1480
ม.6	40	40	40	40	40	20	20	60	80	360	1480
รวม	120	120	120	120	120	60	60	180	240	1080	4440

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,480 ชั่วโมง

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี

สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ

ม.4 ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนสัมพันธ์ ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น

ม.5 ภาษาไทย สังคมศึกษา พุทธศาสนา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น

ม.6 ภาษาไทย สังคมศึกษา พุทธศาสนา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น

### 7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

7.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ มีจำนวน 13 หลัง ได้แก่

อาคารเรียน 5 หลัง

อาคารเอนกประสงค์ 6 หลัง

อาคารบ้านพักชาวต่างชาติ 2 หลัง

7.2 ห้องเรียนทั้งหมด มีจำนวน 103 ห้อง แบ่งเป็น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ระดับชั้น	จำนวนห้อง
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	มัธยมศึกษาปีที่ 1	10
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	มัธยมศึกษาปีที่ 2	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	มัธยมศึกษาปีที่ 3	10
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	มัธยมศึกษาปีที่ 4	8
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	มัธยมศึกษาปีที่ 5	7
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	มัธยมศึกษาปีที่ 6	7
รวม	51	รวม	52

### 8. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

#### 8.1 งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายได้	จำนวนเงิน	รายจ่าย	จำนวนเงิน
เงินงบประมาณ(รายหัว)	28,838,805.00	งบดำเนินการ	22,344,100.00
เงินนอกงบประมาณ	226,580,200.00	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	233,074,900.00
เงินบริจาค	-		-
รวม	255,419,000.00	รวม	255,419,000.00

## 8.2 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

1) คอมพิวเตอร์	มีจำนวนทั้งหมด	702 เครื่อง	
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน	476 เครื่อง	(จำนวน 7 ห้องเรียน)
	ใช้บริการเอกสารการพิมพ์	6 เครื่อง	
	ใช้ในห้องเรียนคอมพิวเตอร์แมคอินทอช	30 เครื่อง	
	ใช้สำหรับนักเรียนค้นคว้าในห้องสมุด	40 เครื่อง	
	ใช้ในงานบริหารสำนักงาน	150 เครื่อง	
2) โสตทัศนูปกรณ์	ประกอบด้วย		
	- โทรทัศน์ประจำห้องเรียน		103 เครื่อง
	- ชุดเครื่องเสียงประจำห้องเรียน		103 ชุด
	- เครื่องรับโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ประจำอาคารประกอบ		22 เครื่อง
	- เครื่องขยายเสียง	16 ชุด	
	- เครื่อง Projector	15 เครื่อง	
	- ชุดเครื่องเสียงสนาม	14 ชุด	
	- เครื่องฉายทึบแสง	4 เครื่อง	
	- เครื่องอัดสำเนาเอกสาร	4 เครื่อง	

## 8.3 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด 45 ห้อง ได้แก่

ห้องวิทยาศาสตร์	5 ห้อง	ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง
ห้องคอมพิวเตอร์	8 ห้อง	ห้อง Small Class	13 ห้อง
ห้องกิจกรรมดนตรี	11 ห้อง	ห้องเรียนไฟฟ้า	2 ห้อง
ห้องเซรามิค	3 ห้อง	ห้องศิลปะ	2 ห้อง

## 8.4 พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น

สนามฟุตบอล	2 สนาม	สนามบาสเกตบอล	2 สนาม
สนามเด็กเล่น	1 สนาม	สนามแบดมินตัน	6 สนาม
สนามเปตอง	2 สนาม	สนามเซปักตระกร้อ	3 สนาม
สนามซอฟบอล	1 สนาม	สนามวอลเลย์บอล	2 สนาม
สระว่ายน้ำ	2 สระ	สนามแฮนด์บอล	1 สนาม

## 9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ห้องสมุดมีขนาด 2,188 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 105,856 เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม - คืน ใช้ระบบ LAMP-PMB จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น 779 คน / วัน

- แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง และฟาร์มจระเข้ สวนสามพราน จังหวัดนครปฐม
ห้องปฏิบัติการเคมี	พระราชวังบางปะอิน วัดภูเขาทอง และวัดใหญ่ชัยมงคล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ห้องวิทยาศาสตร์กายภาพ	เมืองโบราณ จังหวัดสมุทรปราการ
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ประดม	ซาฟารีเวิลด์
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	สำนักสงฆ์ถ้ำกระบอก วัดพระพุทธบาท วังนารายณ์ราชนิเวศน์ จังหวัดสระบุรี
สวนสมุนไพร	สวนนงนุช จังหวัดชลบุรี
สวนกาญจนาภิเษก	ท้องฟ้าจำลอง กรุงเทพฯ
สวนพันธุ์ไม้ในวรรณคดี	ตลาดน้ำดำเนินสะดวก พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง หนังกใหญ่วัดขนอน โรงเรียนโองจังหวัดราชบุรี
สวนเกษตรผสมผสาน	สวนเสื่อศรีราชา พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ ชาติหาดบางแสน จังหวัดชลบุรี
เรือนนิทรรศการการเกษตร	พิพิธภัณฑ์เด็ก กรุงเทพฯ
ห้องเรียนธรรมชาติ	พระที่นั่งอนันตสมาคม รัฐสภา สวนสัตว์ดุสิต
ห้องเรียนสีเขียว	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช)
ห้องสมุดทวีปัญญา	ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติ สภากาชาดไทย
วังมัจฉา	โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี
บ้านดำรงไทย	โรงเรียนอัสสัมชัญกรุงเทพ

-ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียนในปีการศึกษานี้

ที่	ชื่อ – สกุล	หัวข้อ/เรื่องที่ให้ความรู้
1	พระปลัดวิทยา	การบรรยายธรรมะ หัวข้อ "ใจเพชร"
2	พระมหากิตติศักดิ์ โคมสัสโส	การบรรยายธรรมะ หัวข้อ "ธรรมะเนื่องในวันแม่"
3	พระมหามงคล วรธัมมาภิ จากวัดนิมมานรดี	-บรรยายธรรมให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 -อบรมคุณธรรมจริยธรรม ในการทำงาน ให้กับพนักงานและพนักงานขับรถรับ-ส่งนักเรียน
4	คณะวิทยากร จากบริษัท Apple Thailand จัดกิจกรรม โครงการ iCamp 08	"มหัศจรรย์นักสร้างหนัง" เพื่อให้ให้นักเรียนที่สนใจด้านงานกราฟฟิก ตัดต่อวิดีโอผ่านทางคอมพิวเตอร์ Macintosh
5	ผศ.ฉัตรชาญ ทองจับ	การใช้ไฟฟ้าที่ถูกต้อง สุขภาพและความปลอดภัยในการใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน
6	ดร.กาญจนา วัฒนา	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และการวิจัยชั้นเรียน
7	รศ.ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่	อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
8	คณะวิทยากรจากสำนักช่างสิบหมู่กรมศิลปากร	ศิลปะและการช่างไทย

ที่	ชื่อ – สกุล	หัวข้อ/เรื่องที่ทำให้ความรู้
9	บริษัท TRANE	"ทักษะและวิธีการในการควบคุมเครื่องปรับอากาศระบบ Chiller"
10	ดาบตำรวจสุพล อินทโกสุม	-อบรมเรื่อง "การดูแลและป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน" -อบรมเรื่อง "กฎหมายจราจรและการจัดการจราจรภายในโรงเรียน" -อบรมเรื่อง "การจราจรบริเวณรอบนอกโรงเรียนและภายในโรงเรียนและการประพาดดินให้เหมาะสมกับวัย และ การรวมกลุ่มในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม"
11	ดต.สุรัช หล่อเหลี่ยม และ ดต.สถิตย์ อิ่มที่สุด	อบรมเรื่อง "กฎหมายจราจรและการจัดการจราจรภายในโรงเรียน"
12	ผศ.ดร.ชลภัศร์ วงษ์ประเสริฐ	เรื่อง "การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการ"
13	ดร.อาจง ชุมสาย ณ อยุธยา	อบรมสัมมนาครู เรื่อง "คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครูสู่อาชีพ"
14	รศ.ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต	เรื่อง เทคนิคการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน
15	นายแพทย์ลิขิต ลิขิตนุกูล	บรรยายให้ความรู้เรื่อง "การป้องกันสิ่งเสพติด โรคนอกซ์ และเพศศึกษา"
16	นายแพทย์สรุเศรษฐ์ งามหิรัญพัฒน์	บรรยายให้ความรู้แก่พนักงานเกี่ยวกับเรื่อง "ทานดีชีวีมีสุข"
17	คณะแพทย์และเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลศรีวิชัย 2	อบรมเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นของตนเอง และผู้อื่น ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ประสบพบเห็นในชีวิตประจำวัน
18	สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญ	การเตรียมพร้อมเข้าสู่ระบบแอดมิชชั่น และการเตรียมตัวเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
19	Mr. Brian Lessard ครูจากศูนย์ ACT. - Bell	อบรมภาษาอังกฤษครูกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
20	Mr.Geron / Mrs.Richell / Mr.Geron M Atam/ Ms.Richel Hufanda/ Mr.Edgardo Ongria/ Samante Mr.Josephil Saraspe	อบรมการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ให้กับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และครูคณิตศาสตร์
21	Mr. Brian Lessard and Mr. Mark Ensley	ภาษาอังกฤษกับการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
22	วิทยากรจาก สมาชิกรัฐสภาเขตบางแค นายเจริญ สุขสวัสดิ์ และ นายเสรี สุขลอย	การเดินแอโรบิกเพื่อเป็นการส่งเสริมทางด้านสุขภาพ
23	อ.ชญานิฐี ฐานา และคณะ	อบรมสัมมนา เรื่อง การเขียนแผนการสอน / Back Word Design
24	คุณเรวดี สีท้าว นักกีฬาทีมชาติไทย	ให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเคลื่อนไหว กับการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ

## 10. ผลงานในปีการศึกษา 2551 : เกียรติยศ ชื่อเสียง ของโรงเรียน ครู และนักเรียน

### 10.1 เกียรติยศของโรงเรียน

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	สถาบัน/องค์กร/หน่วยงาน
1	รับพระราชทานโล่ที่ระลึก ในโอกาสที่โรงเรียนให้การสนับสนุนการบริจาคโลหิตแก่ ติดต่อกันเป็นเวลา 10 ปี	คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
2	รับมอบโล่เกียรติคุณ โครงการ "The Heart of Giving" ในการมีส่วนช่วยเหลือเด็กยากไร้และด้อยโอกาส และช่วยเหลือเด็ก ๆ ที่ได้รับผลกระทบจาก HIV/AIDS ในพื้นที่การดำเนินงานของมูลนิธิฯ	มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย
3	รับประกาศเกียรติคุณ ผู้อำนวยการเขตบางแค เพื่อแสดงความขอบคุณที่โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีให้การสนับสนุนกิจกรรมของสำนักงานเขตบางแค	สำนักงานเขตบางแค
4	ได้รับการรับรองชั้นตามโครงการ โรงเรียนมาตรฐานระบบการด้านยาเสพติด (QAD) ชั้น 3	สำนักงานอาสาภาค สภาภาคไทย
5	รับเครื่องหมายสมนาคุณจากโรงพยาบาลราชพิพัฒน์ ในโอกาสครบรอบ 10 ปี เพื่อแสดงความขอบคุณที่โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีจิตศรัทธาบริจาคครุภัณฑ์ให้โรงพยาบาลราชพิพัฒน์	โรงพยาบาลราชพิพัฒน์

### 10.2 ผลงานครู

ลำดับที่	ชื่อครู	รางวัลที่ได้รับ	สถาบัน/องค์กร/หน่วยงาน
1	มาสเตอร์สมชาย โสรจจากินันท์	ได้รับโล่เกียรติคุณผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารดีเด่น ปีการศึกษา 2551	หน่วยบัญชาการกำลังสำรอง สังกัด กองทัพบก
3	ม.จรัญ น้อยอิม	ได้รับรางวัล ครูชำนาญการแม่พิมพ์ของแผ่นดินไทย	จัดโดยชมรมแม่พิมพ์แห่ง แผ่นดินไทย
2	ม.ยุทธพงษ์ วงศ์เมืองสรรค์	ได้รับรางวัลครูดีเด่น ประเภทครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2551	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ฯ
4	ม.วิศิษฐ์ ใจมั่น	บุคคลดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานระบบการด้านยาเสพติด (QAD) ระดับผู้บริหาร	สำนักงานอาสาภาค สภาภาคไทย
5	ม.เฉลิมพล เอี่ยมวัฒน์	บุคคลดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานระบบการด้านยาเสพติด (QAD) ระดับผู้ร่วมบริหาร	สำนักงานอาสาภาค สภาภาคไทย
6	มิสเพ็ญพิชชา เอื้อสัจผล	บุคคลดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานระบบการด้านยาเสพติด (QAD) ระดับผู้ร่วมบริหาร	สำนักงานอาสาภาค สภาภาคไทย
7	มิสนารัตนา ชมพูนศรี	บุคคลดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานระบบการด้านยาเสพติด (QAD) ระดับครูแกนนำ	สำนักงานอาสาภาค สภาภาคไทย

ลำดับที่	ชื่อครู	รางวัลที่ได้รับ	สถาบัน/องค์กร/หน่วยงาน
8	มิสวันเพ็ญ หอมจวบก	บุคคลดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานระบบการ ด้านยาเสพติด (QAD) ระดับครูแกนนำ	สำนักงานอสาาชาชาติ สภาาชาชาติไทย
9	ม.ฐานพัฒน์ ชีระเชาวพัฒน์	บุคคลดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานระบบการ ด้านยาเสพติด (QAD) ระดับครูแกนนำ	สำนักงานอสาาชาชาติ สภาาชาชาติไทย
10	ม.นิมิตร อยู่สวัสดิ์	บุคคลดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานระบบการ ด้านยาเสพติด (QAD) ระดับครูแกนนำ	สำนักงานอสาาชาชาติ สภาาชาชาติไทย
11	ม.ศุภกร ศรีอูษย์	บุคคลดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานระบบการ ด้านยาเสพติด (QAD) ระดับครูแกนนำ	สำนักงานอสาาชาชาติ สภาาชาชาติไทย
12	มิสน้ำผึ้ง แซ่มซ้อย	บุคคลดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานระบบการ ด้านยาเสพติด (QAD) ระดับครูแกนนำ	สำนักงานอสาาชาชาติ สภาาชาชาติไทย
13	ม.เวชไชยยันต์ จตุรัส	ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน วิชาชีพครู ณ ประเทศ สหรัฐอเมริกาเป็น เวลา 11 เดือน	โครงการ AFS VISITING TEACHER PROGRAM

### 10.3 ผลงานนักเรียน

#### ด้านวิชาการ

ชื่อ นามสกุล	ชั้น	ประเภท
นายพงศกร คงสาคร	ม.6	สอบได้ <u>อันดับที่ 1 ของเขตบางแค</u> ประเภทคะแนนรวมทุกรายวิชา ในการทำคะแนนสอบ Pre-Admissions ของสายวิทย์ และสายศิลป์ ประจำปีการศึกษา 2551
นางสาวหรรษลักษณ์ แสงดงาม	ม.6	สอบได้ <u>อันดับที่ 1 ของเขตบางแค</u> ประเภทคะแนนรวมทุกรายวิชา ในการทำคะแนนสอบ Pre-Admissions ของสายวิทย์ และสายศิลป์ ประจำปีการศึกษา 2551
นายกฤติน อุ่มปรีชา	ม. 3	สอบได้ <u>อันดับที่ 1 ของเขตบางแค</u> ประเภทคะแนนรวมสายมหิดล วิทยานุสรณ์และประเภทคะแนนรวมสายเตรียมอุดมศึกษา ในการทำ คะแนนสอบ Pre- ม.ต้น ประจำปีการศึกษา 2551
ค.ช.อินทัช คุณากรธรรม	ม.2/8	<b>ชนะเลิศ</b> ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขัน Crossword ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในรายการ “Cyber Dict Crossword Youth 2008” (ไซเบอร์ดิค ครอสเวิร์ดเกมเยาวชนนานาชาติ ครั้งที่ 20)
นายพุฒิพงษ์ พงษ์ธนไพศาล	ม.3 /8	นักเรียนโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและภาษา IES (ประเทศ สหรัฐอเมริกา รุ่น 10 ) ได้รับทุนยูวชน ของโครงการฯ 100 %

ชื่อ นามสกุล	ชั้น	ประเภท
ค.ช.พรรษกร ปัญญา วัฒนโชโต	ม.2/8	<b>ชนะเลิศ</b> ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขันCrossword ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรายการ <b>“Cyber Dict Crossword Youth 2008”</b> (ไซเบอร์ดิค ครอสเวิร์ดเกมเยาวชนนานาชาติ ครั้งที่ 20)
ค.ช.วาทยุทธ ลือชัยพาณิชย์ ค.ช.สหรัฐ เรืองรองหิรัญญา	ม.2/8 ม.2/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันCrossword ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรายการ <b>“Cyber Dict Crossword Youth 2008”</b> (ไซเบอร์ดิค ครอสเวิร์ดเกมเยาวชนนานาชาติ ครั้งที่ 20)
ค.ช. กัณฑ์กมล เกตุศิริ	ม.1	รางวัล YAMAHA GOLDEN PRIZE (ระดับเหรียญทอง) ประเภท ELECTONE ENSEMBLE รุ่นกลาง อายุไม่เกิน16 ปี รอบคัดเลือกกรุงเทพฯ และได้เป็นตัวแทนของกรุงเทพฯ เพื่อแข่งขันชิงแชมป์ประเทศไทยในงาน YAMAHA THAILAND MUSIC FESTIVAL 2009
นายพัชรชานนท์ สุฉิรินาถ	ม. 6	<b>ชนะเลิศ</b> ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขัน a – math รุ่นโอเฟ่น ในรายการ <b>“Cyber Dict Crossword Youth 2008”</b> (ไซเบอร์ดิค ครอสเวิร์ดเกมเยาวชนนานาชาติ ครั้งที่ 20)
นายวิพุธ ตั้งแต่ง นายศุภศิษย์ เอกธนานันท์ นายณัฐภรณ์ สุวรรณประทีป นายนวะ แพรอำพัน น.ส. ชลลดา ปัญญาวารคุณชัย นายรัฐพล อยู่สุข นายวสิน ติวิรมไหสุรย์ นายธนภัค พูนพล	ม. 6/6 ม. 6/5 ม. 5/6 ม. 5/7 ม. 5/7 ม. 5/1 ม. 5/5 ม. 5/5	<b>รางวัลชนะเลิศ</b> ด้วยเกียรติยศ พระคาร์ดินัล ไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ในการแข่งขันดนตรีสตริงคอมโบ รายการ Fatima Music Awards ครั้งที่ 2
นายวิพุธ ตั้งแต่ง นายสิทธิโชค พลพัชรนา นายศุภศิษย์ เอกธนานันท์ นายธีรรัช ศรีบุญนาค	ม. 6/6 ม. 6/6 ม. 6/5 ม. 4/4	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1</b> ประกวดดนตรีโฟล์ค จัดโดยสำนักส่งเสริมและพัฒนานันทนาการ กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา
นายธนิน ดิยานนท์	ม.6	เข้ารอบที่ 2 การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการประจำปีการศึกษา 2551 สาขาเคมี จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย

ชื่อ นามสกุล	ชั้น	ประเภท
นาย พัทธพล ชาทวนิช	ม.6/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รับถ้วยของปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ การแข่งขันประกวดจัดตู้ปลาพรรณไม้น้ำเลียนแบบธรรมชาติ ในงานประมงน้อมเกล้า ครั้งที่ 20
นายพศวีร์ ฉวีวงศ์พงษ์เดช	ม.6/5	
นายกฤดา ชีวนิธิสกุล	ม.6/6	
เด็กชายชนพนธ์ เชี่ยวสุทธิ	ม. 3	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ของ สำนักงานการศึกษาเอกชน
เด็กชายกฤติน อุ่มปรีชา	ม. 3	
เด็กชายอดิคุณ ตันศรี	ม. 2	
เด็กชายศุกล มหัจฉริยกุล	ม. 2/8	ได้รับการคัดเลือกเข้าไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 6 ในรอบที่ 2
เด็กชายอดิคุณ ตันศรี	ม. 2/1	
เด็กชายกฤตดนพ วัฒนสุข	ป. 3/4	ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน การแข่งขันคณิตศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ ช่วงชั้นที่ 1
นาย ภูริวัศ โตดิเทพย์	ม. 6/4	ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน การแข่งขันคณิตศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ ช่วงชั้นที่ 4
นายชนศักดิ์ โชติมานนท์	ม. 6/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ในงานชมรมนิทรรศการเตรียมอุดมศึกษาที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
นายภูมิพัฒน์ อัครมหารัง	ม. 6/2	
นายอรรครุฉิ เทียงธรรม	ม. 6	นักเรียนทุนการศึกษา E-listening ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
นางสาวจรีรัตน์ แซ่เต็ง		
นายฐิตินันท์ เทียมสุวรรณ		
นายธีรวิทย์ เปรมปรีดีสิน		
นางสาวบุษยาบุล จ่วนจินทร์พร	ม. 5/7	ได้รับคัดเลือกจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นตัวแทนเข้าร่วมโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน ไทย-ญี่ปุ่น ณ จังหวัดเคียวโกะ ประเทศญี่ปุ่น

### ด้านกีฬา

รางวัล / ประเภทกีฬา	รุ่นอายุ	จัดโดย
1. ชนะเลิศฟุตบอลไพร่มีมินิสเตอร์ คัพ ครั้งที่ 4 (รอบตัวแทนกรุงเทพมหานคร)	12 ปี	สำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
2. ชนะเลิศฟุตบอลไพร่มีมินิสเตอร์ คัพ ครั้งที่ 4 (รอบชิงชนะเลิศประเทศไทย)	12 ปี	สำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
3. ชนะเลิศฟุตบอลไพร่มีมินิสเตอร์ คัพ ครั้งที่ 4 (รอบตัวแทนกรุงเทพมหานคร)	14 ปี	สำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
4. ชนะเลิศฟุตบอลไพร่มีมินิสเตอร์ คัพ ครั้งที่ 4 (รอบชิงชนะเลิศประเทศไทย)	14 ปี	สำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ



รางวัล / ประเภทกีฬา	รุ่นอายุ	จัดโดย
5. ชนะเลิศฟุตบอลสำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	14 ปี	สำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
6. <u>ชนะเลิศ</u> ฟุตบอล อบจ. พิจิตร คัพ ยู 14 ปี	14 ปี	การกีฬา จังหวัดพิจิตร
7. <u>ชนะเลิศ</u> ฟุตบอลไพรม์มินิสเตอร์ คัพ ครั้งที่ 4 (รอบตัวแทนกรุงเทพมหานคร)	16 ปี	สำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
8. <u>ชนะเลิศ</u> ฟุตบอลรายการไอ อี ซี ประเทศญี่ปุ่น	16 ปี	ประเทศญี่ปุ่น
9. <u>ชนะเลิศ</u> ฟุตบอลไพรม์มินิสเตอร์ คัพ ครั้งที่ 4 (รอบตัวแทนกรุงเทพมหานคร)	18 ปี	สำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
10. <u>รองชนะเลิศ</u> ฟุตบอลไพรม์มินิสเตอร์ คัพ ครั้งที่ 4 (รอบชิงชนะเลิศประเทศไทย)	18 ปี	สำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
11. <u>ชนะเลิศ</u> ฟุตบอลรายการถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สปอนเซอร์ ชิโก้ ยูธ ทัวนาเมนต์ ครั้งที่ 5	18 ปี	บริษัทสปอนเซอร์ จำกัด
12. นักฟุตบอลโรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ เข้าร่วมเก็บตัวฝึกซ้อมเตรียมทีมและเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลยุวชนนานาชาติไชตามะ ณ ประเทศญี่ปุ่น	12 ปี	สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
13. <u>รางวัลชนะเลิศ</u> ประเภทชายเดี่ยว การแข่งขันแบดมินตันกีฬานักเรียน ซึ่งด้วยผู้บัญชาการทหารอากาศครั้งที่ 37 ประจำปี 2551	-ไม่เกิน 9 ปี -ไม่เกิน 18 ปี	กีฬากองทัพอากาศ
14. <u>รางวัลชนะเลิศ</u> ประเภทชายคู่ การแข่งขันแบดมินตันกีฬานักเรียน ซึ่งด้วยผู้บัญชาการทหารอากาศครั้งที่ 37 ประจำปี 2551	-ไม่เกิน 9 ปี -ไม่เกิน 11ปี -ไม่เกิน 18ปี	กีฬากองทัพอากาศ
15. <u>รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมชาย</u> การแข่งขันแบดมินตันกีฬานักเรียน ซึ่งด้วยผู้บัญชาการทหารอากาศครั้งที่ 37 ประจำปี 2551	ไม่เกิน 18 ปี	กีฬากองทัพอากาศ
16. รางวัล <u>ชนะเลิศ</u> คะแนนประเภททีมชาย การแข่งขันแบดมินตันกีฬานักเรียน ซึ่งด้วยผู้บัญชาการทหารอากาศครั้งที่ 37 ประจำปี 2551		กีฬากองทัพอากาศ
17. <u>รางวัลชนะเลิศ</u> ประเภทชายเดี่ยว การแข่งขันกีฬาแบดมินตันนักเรียนประเภทบุคคล ประจำปี 2551	-ไม่เกิน 16 ปี	ของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ

รางวัล / ประเภทกีฬา	รุ่นอายุ	จัดโดย
18. <u>รางวัลชนะเลิศ</u> ประเภททีมชาย การแข่งขันกีฬาแบดมินตันนักเรียนประเภทบุคคล ประจำปี 2551	-ไม่เกิน 10 ปี -ไม่เกิน 12 ปี	ของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
19. <u>รางวัลชนะเลิศ</u> ประเภทชายคู่ การแข่งขันกีฬาแบดมินตันนักเรียนประเภทบุคคล ประจำปี 2551	-ไม่เกิน 10 ปี -ไม่เกิน 12 ปี -ไม่เกิน 16 ปี	ของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
20. <u>ตัวแทนระดับประเทศ</u> เข้าร่วมการแข่งขันเทควันโดแชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 5 ประเทศมาเลเซีย โดยได้รับรางวัล <u>ชนะเลิศเหรียญทอง</u> ประเภทการต่อสู้	8 ปี	
21. <u>รางวัลชนะเลิศ</u> ประเภทการต่อสู้ และชนะเลิศท่ารำในการแข่งขันเทควันโดธนบุรีแชมป์เปียนชิพครั้งที่ 1	ป.2	
22. <u>ตัวแทนประเทศไทย</u> เดินทางไปร่วมการแข่งขันฟุตบอล 5 วิ 5 พลัสชาเลนจ์ ซิงแชมป์เอเชีย ณ กรุงเวียนนา ประเทศออสเตรีย	15 ปี	บริษัทอาดิดาส (ประเทศไทย) จำกัด
23. <u>รางวัลชนะเลิศ</u> การแข่งขันเทเบิลเทนนิส รายการกีฬายูวชนวันเด็ก ปี 2552	13 ปี	ศูนย์เยาวชน บางแค
24. <u>รางวัลชนะเลิศ</u> การแข่งขันว่ายน้ำในรายการ NONTHABURI SWIMMING CUP 2008	9 ปี	
25. <u>รางวัลเหรียญทอง</u> ทีมผลัดฟรีสไตล์ 4x50 เมตรชาย การแข่งขันว่ายน้ำชิงถ้วยผู้บัญชาการทหารอากาศ ประจำปี 2551	รุ่นอายุ 9 ปี	กีฬากองทัพอากาศ
26. <u>เหรียญทอง</u> การแข่งขันกรีฑา ประเภท วิ่ง 100 เมตร และประเภท วิ่ง 200 เมตร	อายุ 14 ปี	สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
27. ได้รับการคัดเลือก เข้าร่วมเก็บตัวฝึกซ้อม - เทรนนิ่งทีม เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันรายการ ฟุตบอลนักเรียนระหว่างประเทศแห่งเอเชีย ครั้งที่ 3 (ฟุตบอลนักเรียนไทย 15 ปี)	อายุ 15 ปี	สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

### ผลงานนักเรียนด้านอื่น ๆ

รางวัลบุคคลดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานระบบการด้านยาเสพติด (QAD) ระดับนักเรียนแกนนำ ประจำปี การศึกษา 2551 จากสำนักงานอสาภาค สภาคาชาดไทย

- |                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1. นายวรพล อนุกุลวัฒนา       | 11. นายรุชิต วิสุทธิสมาน         |
| 2. นายณรงค์เดช ตันติลิขิตกุล | 12. นายอัครเดช จังเจริญจิตต์กุล  |
| 3. นายปรเมศวร์ ยิ้มละมัย     | 13. นายชนชาติ ตรีศักดิ์ศรีสกุล   |
| 4. นายทศวรรษ์ นิพนธ์ศักดิ์   | 14. นายเจตติลภ กลิ่นเกล้า        |
| 5. นายจิรวิทย์ จิงสุทธีวงษ์  | 15. นายกฤตบุญ ปัญญาจรตนากร       |
| 6. น.ส.ดวงตะวัน เอี่ยมสะอาด  | 16. น.ส.วริศรา วัชรานุรักษ์      |
| 7. น.ส.ธันชนก ลิ้มพะพันธ์    | 17. นายชัยวิทย์ พิพัฒน์ศิริจร    |
| 8. น.ส.จินต์จุฑา ไคว้คาลัย   | 18. นายพัทธคนย์ ชิวชัยมงคล       |
| 9. น.ส.สุนิสา บัวสอน         | 19. น.ส.สุวารินทร์ สิริเกษมสุข   |
| 10. นายพัชพล โชติวนิช        | 20. น.ส.น้ำเพชร ตรีศักดิ์ศรีสกุล |

### 10.4 ครูที่ได้รับเชิญเป็นวิทยากรภายนอก

รายชื่อ	รายละเอียดการเป็นวิทยากร	สถานที่
1. ม.จรัญ น้อยอิม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดแรลลี่</li> <li>- แนะนำการเรียนต่อระดับชั้น ม.1</li> <li>- การสัมมนาเชิงปฏิบัติการร่างคู่มือระบบประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>- สัมมนาการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ</li> <li>- ความสัมพันธ์ระหว่างระบบประกันคุณภาพการศึกษากับแผนพัฒนาโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การปฐมนิเทศครูใหม่ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ประจำปี 2551</li> <li>- การพัฒนาบุคลากรสู่การเป็นผู้นำ</li> <li>- คณะกรรมการตรวจประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา [BSG]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา</li> <li>- โรงเรียนวรรมสว่างจิต</li> <li>- อาคารมูลนิธิฯ ซอยทองหล่อ</li> <li>- บ้านแก่นเสม็ด</li> <li>- อาคารมูลนิธิฯ ซอยทองหล่อ</li> <li>- ศูนย์วิชาการและนันทนาการเซนต์คาเบรียล จ.นนทบุรี</li> <li>- มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี</li> <li>- วิทยาเขต จ.สมุทรปราการ</li> <li>- โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกมัธยมฯ และโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถมฯ</li> </ul>
2. มิสอัจฉรา จันทา	คณะกรรมการตรวจประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา [BSG]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา</li> <li>- โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ</li> </ul>

รายชื่อ	รายละเอียดการเป็นวิทยากร	สถานที่
3. มิสณกุล น้อยอ้อม	คณะกรรมการตรวจประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา [BSG]	- โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม - โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา - โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
4. มิสบุญสืบ แสงทอง	คณะกรรมการตรวจประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา [BSG]	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
5. มิสจิราพร คุณาบุตร	คณะกรรมการตรวจประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา [BSG]	- โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ - โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถมฯ
6. มิสขวัญตา จริยสถิตกุล	คณะกรรมการตรวจประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา [BSG]	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยมฯ
7. มิสร์นิจิต ใจมั่น	- คณะกรรมการตรวจประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา [BSG] - คณะกรรมการกว้างคู่มือบริหารงานโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ	- โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยมฯ -มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
8. ม.สำเนียง พิมพั้ง	กรรมการตัดสิน การประกวดวาดภาพระบายสี	โรงพยาบาลเกษมราษฎร์ บางแค
9. ม.บัณฑิต คุณาบุตร	กรรมการตัดสิน การประกวดวาดภาพระบายสี	โรงพยาบาลเกษมราษฎร์ บางแค
10. ม.บุญเทิด เต็มรักษ์	การอบรมลูกเสือสามัญ (S.B.T.C)	โรงเรียนพระแม่สกุลตงเคราะห์
11. ม.ผดุงศักดิ์ แสงสว่างค์	อบรมบุคลากรของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี - เรื่อง หลักสูตรการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม Adobe Captivate - เรื่อง การนำภาพมาใช้ในการสร้างข้อสอบ - ปฏิบัติการใช้งานระบบโปรแกรมบริหาร(SWIS)	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
12. ม.สรารุช อนันตชาติ	อบรมบุคลากรของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เรื่อง หลักสูตรการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม Adobe Captivate	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
13. มิสน้ำผึ้ง แซ่มซ้อย	อบรมบุคลากรของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี - เรื่อง หลักสูตรการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม Adobe Captivate - เรื่อง การใช้โปรแกรม Power Point	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
14. ม.ภัทร ผิวเกลี้ยง	อบรมวิธีการสร้างและการใช้ข้อสอบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์แก่บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

รายชื่อ	รายละเอียดการเป็นวิทยากร	สถานที่
15. มิสสกุลณา จุฑะพุทธิ	อบรมบุคลากรของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี - เรื่อง หลักสูตรการสร้างสื่อการเรียนการสอน ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate - เรื่อง การสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วย โปรแกรม PowerPoint	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
16. มิสวิไลพร ศิลางาม	อบรมบุคลากรของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี - เรื่อง หลักสูตรการสร้างสื่อการเรียนการสอน ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate - การอบรมทักษะการสร้างสื่อประสม โดยใช้ โปรแกรม Photoscape และ Adobe Captivate	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
17. มิสพรพรรณ ธาราแดน	อบรมบุคลากรของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี - เรื่อง หลักสูตรการสร้างสื่อการเรียนการสอน ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate - การอบรมทักษะการสร้างสื่อประสม โดยใช้ โปรแกรม Photoscape และ Adobe Captivate - เรื่อง การสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วย โปรแกรม PowerPoint	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
18. นายปิยะชาติ นพคุณวิชัย	- อบรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิกเพื่อพัฒนาอาชีพ หลักสูตรคอมพิวเตอร์ ด้วย Adobe Photoshop ให้กับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยเขตบางแค สำนักงานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กทม. - อบรมบุคลากรของโรงเรียน เรื่อง รู้จักกับ Virus และ Spyware และการป้องกันตนเอง	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
19. ม. พีราวิชญ์ ภาคนนท์กุล	อบรมบุคลากรของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี - เรื่อง "เผชิญหน้าไวรัสแบบตัวต่อตัว" - เรื่อง พื้นฐานคอมพิวเตอร์และการใช้งาน Microsoft Windows XP อย่างง่าย - เรื่อง เทคนิควิธีค้นหาและการใช้สื่อการสอน ผ่านอินเทอร์เน็ต - ปฏิบัติการใช้งานระบบโปรแกรมบริหาร (SWIS)	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

รายชื่อ	รายละเอียดการเป็นวิทยากร	สถานที่
20. นายอนุสรณ์ เชื้อสาย	อบรมบุคลากรของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี - เรื่อง "เผชิญหน้าไวรัสแบบตัวต่อตัว" - เรื่อง รู้จักกับ Virus และ Spyware และการป้องกันตนเอง	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
21. มิสพรพิมล ปวงนิม	อบรมบุคลากรของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี - เรื่อง การสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม POWER POINT (Level 1) - เรื่อง โปรแกรม Power Point กับการเรียนการสอน	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
22. ม. บรรจง โสคติวรนนท์	กิจกรรมค่ายนักเรียนภาษาจีน	โรงแรม โกลเด้น ซิตี้ จ.ราชบุรี
23. นางอดิภา เจียงประเสริฐ	อบรมบุคลากรของหน่วยงานบุคคล เรื่อง การใช้งานระบบ SWIS	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
24. ม. นที กลิ่นสุคนธ์	อบรมคณะครูจีน เรื่อง เทคนิคและขั้นตอนการใช้อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
25. ม. วันเฉลิม หุ่นเจริญ	อบรมคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเกี่ยวกับการใช้งานระบบโปรแกรมบริหารโรงเรียน (SWIS)	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
26. ม.ธีระพล สุนทรกุล	อบรมคณะคุณครูตั้งแต่ระดับชั้น ป.1-ป.3 เรื่อง วิธีการใช้สื่อเทคโนโลยี ประจำห้องเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
27. ม.เจริญ กรทรวง	อบรมคณะคุณครูตั้งแต่ระดับชั้น ป.4-ป.5 เรื่อง วิธีการใช้สื่อเทคโนโลยี ประจำห้องเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
28. มิสศุขาคา สนนองอุทัย	จัดการอบรม Orientation Seminar for Visiting Teachers in Asian Studied Outreach Program (ASOP) ให้กับตัวแทนครูที่ได้รับคัดเลือกจากโรงเรียนต่างๆ ในเครือมูลนิธิฯ ให้เข้าร่วมโครงการ ASOP Visiting Teacher	ณ มูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
29. มิสวรนุช รัตนจรัสโรจน์	การดำเนินงานด้านการเงินสำหรับการเข้าสู่ระบบนิติบุคคลโดยมีคณะครูฝ่ายการเงินของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

## 11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่สอง เมื่อวันที่ 23 ถึง 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2549 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมิน โดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ผลการประเมิน		ผลการรับรอง มาตรฐาน
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	
<b>ด้านผู้เรียน</b>			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.86	ดีมาก	ได้
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.85	ดีมาก	ได้
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	3.86	ดีมาก	ได้
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.87	ดีมาก	ได้
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.44	ดี	ได้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.84	ดีมาก	ได้
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.90	ดีมาก	ได้
<b>ด้านครู</b>			
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีครูเพียงพอ	4.00	ดีมาก	ได้
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	ดีมาก	ได้
<b>ด้านผู้บริหาร</b>			
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก	ได้
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์การ / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	4.00	ดีมาก	ได้
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.00	ดีมาก	ได้
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	ดีมาก	ได้
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	4.00	ดีมาก	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.		<input checked="" type="checkbox"/> ได้	<input type="checkbox"/> ไม่ได้

## 12.1 ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง

### ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมและโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนรักการไหว้ทำความเคารพครูและผู้ใหญ่เพราะจากที่สถานศึกษามีหลักสูตรภาษาอังกฤษทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่เวลาเดินผ่านผู้ใหญ่ไม่ค่อยทำการไหว้ แสดงความเคารพและในผู้เรียนระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องที่แต่ก่อนจะมีการไหว้ทำความเคารพกันก็หายไป ทำให้ความรักความเอาใจใส่กันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง ไม่มี

2. สถานศึกษามีระบบงานนิเทศภายในซึ่งจะต้องมีการติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ ข้อมูลสารสนเทศในแต่ละฝ่ายว่าข้อมูลมีความถูกต้องหรือไม่และการประสานงานระหว่างหน่วยงานมีการประสานงานกันดีระดับไหน เพราะในระบบ PDCA ทุกหน่วยงานจะต้องมีการส่งงานให้กันและกันระหว่างหน่วยงานเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศถูกต้องและนำไปใช้ในการตั้งเป้าหมายหรือกำหนดแผนงานได้ ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ในแต่ละมาตรฐานและในภาพรวม 2 ปี 4 เดือน

### ด้านผู้เรียน

#### มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

สถานศึกษาต้องทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน โดยในเอกสารนี้จะต้องแสดงข้อมูลระดับคุณภาพ ทั้ง 3 ด้าน คือ ดี เก่ง สุข อย่างชัดเจนเด่นชัด ว่าในขณะนี้คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับใดและเมื่อเทียบกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของชาติแล้วอยู่ห่างไกลเพียงใด และผู้เรียนได้รับการพัฒนาในแต่ละปีอย่างไรบ้าง ซึ่งในกรณีที่สำคัญที่สุดคือการที่สถานศึกษาต้องทราบข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนทุกด้าน ทั้งสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2550

#### มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์

##### คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ในโครงการและกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาได้จัด ควรที่จะกระตุ้นผู้เรียนให้ได้เข้าร่วมทุกคน โดยจะต้องนำข้อมูลมาใส่ไว้ให้ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อจะได้ทราบว่ากิจกรรมที่ได้จัดขึ้นผู้เรียนได้เข้าร่วมและชื่นชอบมากเพียงใด ระยะเวลาในการจัดทำ 1 ปีการศึกษา

จากกิจกรรมในมาตรฐานที่ 4 ทางสถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนที่จะจบในช่วงชั้นจะต้องทำงานส่ง 1 ชิ้น ซึ่งจากกิจกรรมตรงนี้จะนำผลงานที่ได้มาสอบถามผู้เรียนถึงชิ้นงานที่ทำขึ้นมา ว่าสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 4 ที่ทางสถานศึกษาได้วางไว้หรือไม่ และนำผลมาพัฒนาแก้ไขปรับปรุงได้อย่างต่อเนื่อง ระยะเวลาในการปฏิบัติซึ่งทางสถานศึกษามีข้อมูลแล้วหรือแต่ นำข้อมูลมาปรับแต่งซึ่งระยะเวลา 2 เดือน

จากผลงานของผู้เรียนในข้อ 2 ที่เกิดขึ้นจะต้องนำผลงานของผู้เรียนทุกคนมาเสนอตามอาคารเรียนหรือภายในสถานศึกษา ซึ่งมีพื้นที่จำนวนมากเพื่อที่จะได้ให้ผู้เรียนทุกคนเห็นความสำคัญและกระตุ้นผู้เรียนให้มีการแข่งขันกับเพื่อนในห้องและเพื่อนต่างห้องเกิดการพัฒนาทักษะและคิดเพิ่มขึ้น ทั้งทางตรงและทางอ้อม ระยะเวลาในการปฏิบัติ 1 ปีการศึกษา



**มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

สถานศึกษาควรจัดการประชาสัมพันธ์เสริมกิจกรรม เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เข้าไปศึกษาหาความรู้ให้เพิ่มขึ้น ระยะเวลาในการปฏิบัติ 1 ปีการศึกษา

สถานศึกษาสำรวจ คำนวณความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดเพื่อพัฒนาและจัดการแหล่งเรียนรู้ตาม ความต้องการของผู้เรียน คณะครู และผู้ปกครองชุมชน ระยะเวลาในการปฏิบัติ 1 ปีการศึกษา

**มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**

หลักการในการใช้กิจกรรมและโครงการที่สถานศึกษาในการสอนให้ผู้เรียนรู้จักทักษะการทำงาน และมีทัศนคติในการทำงานที่ดี ทำงานเป็นกลุ่มได้ โดยสถานศึกษาต้องมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ว่าอยู่ในชมรมอะไร สรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจนสามารถสอบถามได้ เพราะจากชมรมหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องทำต้องปฏิบัติกับผู้เรียนทุกระดับชั้น เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรักในการทำงานอย่างดี ระยะเวลาในการจัดทำข้อเสนอแนะเนื่องจากความพร้อมในหลายด้าน ๆ ที่ทางสถานศึกษามีระยะเวลาที่จะทำการพัฒนา 1 ปีการศึกษา

### **ด้านครู**

**มาตรฐานที่ 8 ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ**

ควรให้ครูทุกคนได้รับการอบรมในวิชาที่สอนเป็นประจำทุกปี ทั้งก่อนและขณะดำเนินการสอน เพื่อครูจะได้นำเทคนิคความรู้ในวิทยาการใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสอนต่อไป

**มาตรฐานที่ 9 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรคำนึงว่าการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นควรประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพครบทั้ง 3 ด้าน คือ เก่ง ดี และมีสุข โดยใช้แบบประเมินเฉพาะด้าน กำหนดระยะเวลาในการประเมิน 1 ปี ควรทำผลการประเมินรายบุคคลทั้ง 3 ด้าน ดังกล่าวไปปรับปรุงและพัฒนาปรับการเรียนและเปลี่ยนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน กำหนดระยะเวลาในการประเมิน 1 ปี ควรเก็บข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคลให้เป็นระบบของข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนต่อไป กำหนดระยะเวลาในการประเมิน 1 ปี

### **12.2 นวัตกรรมและสิ่งดีเด่นรวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา**

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลายเสมือนเป็นโลกแห่งคลังปัญญาที่สมบูรณ์แบบเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนให้เข้าไปศึกษาหาความรู้ ตามความถนัด โดยสถานศึกษาจะเน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก

### **12.3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต**

1. ระบบงานที่สถานศึกษาจัดให้มีการควบคุมติดตาม ประเมินผล โดยให้เน้นการนำผลข้อมูลสารสนเทศจากแต่ละฝ่ายมารวบรวมเพื่อให้ข้อมูลที่ได้เป็นปัจจุบันทันต่อการใช้งาน

2. ครูจะต้องได้รับการอบรมในวิชาที่สอนให้ตรงตามเอก-โท และเน้นในวิชาที่ได้สอนประจำเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ

## 12.4 การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสอง) ระหว่างวันที่ 25 -29 พฤษภาคม 2549 ผู้ตรวจเยี่ยมชมได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้นำไปวิเคราะห์และดำเนินการดังนี้

ข้อที่	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาในภาพรวม	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลสำเร็จ
1	- สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้ผู้เรียนรักการไหว้ทำความเคารพครูและผู้ใหญ่	โรงเรียนมีเป้าหมายให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม 1. ฝ่ายกิจการนักเรียนกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนเรื่องการปลูกฝังค่านิยมไทย <b>ไปลามมาไหว้</b> 2. ประชุมชี้แจงครู ให้แนวทางในการปลูกฝังนักเรียนเรื่องการไหว้ทำความเคารพครูและผู้ใหญ่ 3. โครงการประกวดห้องเรียนดีเด่น - กิจกรรมมารยาทงาม - กิจกรรมรักความสะอาด - กิจกรรมวินัยดีมีความสุข 4. กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย 5. การให้ความรู้ผ่านกิจกรรมเสียงตามสาย 6. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายร่วมรณรงค์และสาธิตการไหว้ในกิจกรรมยามเช้าหน้าแถวของทุกระดับชั้น	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมที่ดีในเรื่องการทำความเคารพต่อครูและผู้ใหญ่ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความประพฤติสุภาพ อ่อนน้อมและเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2	- สถานศึกษามีระบบงานนิเทศภายในซึ่งจะต้องมีการติดตามประเมินผลตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศในแต่ละฝ่ายว่าข้อมูลมีความถูกต้องหรือไม่และการประสานงาน ระหว่างหน่วยงานมีการประสานงานกันดีระดับไหนเพราะในระบบ P D CA ทุกหน่วยงานจะต้องมีการส่งงานให้กันและกันระหว่างหน่วยงานเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศถูกต้องและนำไปใช้ในการตั้งเป้าหมายหรือกำหนดแผนงานได้	- แต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศโรงเรียน - จัดทำแผนการดำเนินงานตลอดปี และสำรวจหัวข้อความต้องการ/จำเป็นของข้อมูลที่แต่ละฝ่ายต้องการใช้ - จัดทำปฏิทินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศระดับฝ่าย - คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล - คณะกรรมการสารสนเทศโรงเรียนตรวจสอบข้อมูลให้ครบถ้วนก่อนจัดทำสารสนเทศระดับโรงเรียน - นำเสนอคณะผู้ร่วมบริหารพิจารณาอนุมัติ และเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง	โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศทั้งในระดับฝ่ายและระดับโรงเรียนที่ประกอบด้วย สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการและสารสนเทศเพื่อการรายงานที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานด้าน	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ 2</b> <b>ผู้เรียนมีสุขนิสัย</b> <b>สุขภาพกายและ</b> <b>สุขภาพจิตที่ดี</b>	<p>โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยการจัดทำกิจกรรม โครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ เช่น โครงการเอาชนะความอ้วน โครงการรณรงค์ รับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนกับ เกณฑ์มาตรฐาน โครงการแข่งขันกรีฑาสี โครงการแข่งขันกรีฑาสีนักเรียนโครงการ จัดแสดงคอนเสิร์ตประจำปี โครงการศิลปินใหม่ในชั้นเรียน โครงการส่งเสริม ศักยภาพด้านดนตรี โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทัศนศิลป์ งานแสดงดนตรี ภายในภายนอก โครงการปากกับหูเราเข้าใจทำอะไรไม่ให้เสียงเพี้ยน เป็นต้น</p>	<p>ผู้เรียนมีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพและ ระวังการออกกำลังกาย มี น้ำหนักส่วนสูงและ สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ มีสุขภาพ กาย สุขภาพจิตที่ดี ใน ส่วนของผู้เรียนที่ไม่ ผ่านเกณฑ์ก็ได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>
<b>มาตรฐานที่ 4</b> <b>ผู้เรียนมีความสามารถ</b> <b>ในการคิดวิเคราะห์</b> <b>คิดสังเคราะห์</b> <b>มีวิจารณญาณ</b> <b>มีความคิดสร้างสรรค์</b> <b>คิดไตร่ตรอง และ</b> <b>มีวิสัยทัศน์</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝ่ายวิชาการกำหนดให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะ กระบวนการคิด การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การนำเสนอผลงานอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำแผนการเรียน ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ</li> <li>- มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ และมีวิจารณญาณและ ฝึกให้รู้จักการแก้ปัญหาในรูปแบบของการทำกิจกรรมชมรมต่าง ๆ เช่น ชมรมเกษตร ผสมผสาน ชมรมนักพฤกษศาสตร์น้อย ชมรมวิทยาศาสตร์ ชมรมคำคม ชมรม English Club ชมรม Crossword ชมรม Speech ชมรม A-Math ชมรมโซโดกุ ชมรม โครงการงานคณิตศาสตร์ ชมรมยุวชนพิทักษ์สิ่งแวดล้อม ชมรมสืบสาน ภูมิปัญญาไทย ชมรมคลินิกภาษา ชมรม ACT Media และชมรม Computer เป็นต้น</li> <li>- จัดให้มีการนำเสนอผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการได้เข้าร่วมในการจัดการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนตลอดปีการศึกษา เช่น การออกร้านแสดงผลงานของ ชมรมในงาน ACT Products Fair และ งานวันวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ การนำเสนอผลงานของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ลงพิมพ์ในวารสาร จุลสาร บอร์ดประชาสัมพันธ์ การจัดนิทรรศการงาน Open House การนำเสนอผลงาน ของนักเรียนในการประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น</li> </ul>	<p>ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาศักยภาพใน กระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน มีความกล้าที่จะ แสดงออกในสิ่งที่ ถูกต้อง สามารถนำ ความรู้ที่ได้จากการ เรียนรู้จากการเข้าร่วม ในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง ชุมชน และ สังคม</p>

มาตรฐานด้าน	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ 6</b> <b>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรม งาน และ โครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการสร้างสีสัน กิจกรรมและเกม โครงการเสียงตามสาย โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการเข้าค่ายลูกเสือ โครงการค่ายวิชาการ โครงการทัศนศึกษา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการวันวิชาการกลุ่มสาระ ฯ 8 กลุ่ม เป็นต้น</p> <p>โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็นอุทยานทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเอง เช่น โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการปรับปรุงเรือนสมุนไพร โครงการปรับปรุงห้องเรียนดนตรี เป็นต้น</p>	<p>ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และการเรียนรู้ สนใจในการแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ รอบตัวทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อพัฒนาตนเอง</p>
<b>มาตรฐานที่ 7</b> <b>ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>	<p>โรงเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนและการจัดการในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ โดยการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีชมรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ</li> <li>- กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ</li> <li>- กิจกรรมคริสต์มาส แฟร์</li> <li>- กิจกรรมราตรีสัมพันธ์</li> <li>- กิจกรรมกีฬา กรีฑา</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเข้าค่ายต่าง ๆ เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายนักพฤกษศาสตร์ ค่ายอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ค่ายภูมิศาสตร์ ค่ายภาษาไทย ค่ายคณิตศาสตร์ เป็นต้น</li> <li>- กิจกรรมศึกษาดูงานสถานประกอบการ</li> </ul>	<p>ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง ทำให้เกิดทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รักการทำงาน และรู้จักการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักการวางแผนและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีวิสัยทัศน์และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบสุจริต</p>
<b>มาตรฐานที่ 8</b> <b>ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ</b>	<p>โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญ เป็นครูมืออาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงกับความรู้ความสามารถ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังนี้</p>	<p>- ครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ จากการเข้าอบรม สัมมนา เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ทำให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการสอนและการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเป็นอย่างดี</p>

มาตรฐานด้าน	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลสำเร็จ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการอบรมสัมมนาครูก่อนเปิดปีการศึกษา</li> <li>- โครงการปฐมนิเทศครูใหม่</li> <li>- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่</li> <li>- โครงการอบรมพัฒนาครูเรื่อง เทคนิคการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน</li> <li>- โครงการอบรมคุณธรรมครูผู้วิชาชีพ</li> <li>- อบรมพัฒนาทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์</li> <li>- โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท</li> </ul>	
<b>มาตรฐานที่ 9</b> <b>ครูมีความรู้</b> <b>ความสามารถในการ</b> <b>จัดการเรียนการสอน</b> <b>อย่างมีประสิทธิภาพ</b> <b>และเน้นผู้เรียนเป็น</b> <b>สำคัญ</b>	<p>โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์มาอบรมครูดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และการวิจัยชั้นเรียน โดย ดร.กาญจนา วัฒนาย</li> <li>- อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดย รศ.ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่</li> <li>- อบรมสัมมนา เรื่อง การเขียนแผนการสอน / Back Word Design โดย อ.ธัญสินี ฐานา และคณะ</li> <li>- อบรมสัมมนาครู เรื่อง คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครูผู้อาชีพ โดย ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา</li> <li>- อบรมครู เรื่อง เทคนิคการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน โดยรศ.ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต</li> <li>- อบรมการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็น ภาษาอังกฤษให้กับครูผู้สอน วิทยาศาสตร์และครุคณิตศาสตร์ โดย ครูจากศูนย์ ACT. – Bell</li> <li>- อบรมครูพลศึกษา เรื่อง เทคนิคการเคลื่อนไหวกับการเล่น กีฬาประเภทต่าง ๆ โดย คุณเรวดี สีท้าว นักกีฬาทีมชาติไทย</li> </ul>	<p>ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการจัดการกระบวนการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน มีการจัดทำข้อมูลของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติและกา ร ศึ ก ษา เชน ต์ คาเบรียลฯ</p>

## บทที่ 2

### แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ตามแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระยะที่ 3 พ.ศ. 2550-2554 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยมี งาน/โครงการและกิจกรรม ที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2551 เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

#### ด้านวิชาการ/คุณภาพนักเรียน

**เป้าหมายที่ 1** มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาการเปลี่ยนแปลงและความเจริญ

ก้าวหน้าทางวิชาการต่าง ๆ และสอดคล้องกับการศึกษาของชาติและการศึกษาเขตคาบเรีล

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและชุมชนมีความพึงพอใจ

งาน / โครงการและกิจกรรม	สภาพความสำเร็จ
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา - งานพัฒนาหลักสูตรรายวิชา	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
2. งานนิเทศการสอนในโรงเรียน	มีขั้นตอน กระบวนการและแนวทางการการนิเทศการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

**เป้าหมายที่ 2** ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาร้อยละ 80 และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 3-4

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาร้อยละ 78 และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาร้อยละ 62 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

งาน / โครงการและกิจกรรม	สภาพความสำเร็จ
1. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กอัจฉริยะ - พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ คณิตศาสตร์ช่วงชั้นที่ 1-3 - ส่งเสริมการเรียนรู้มัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียนที่มีศักยภาพได้รับการส่งเสริมและการพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถตามความสนใจ
2. โครงการส่งเสริมกำลังใจนักเรียนจากการสอบ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศ - สอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สอบวัดมาตรฐานคุณภาพ BSG - โครงการมอบเกียรติบัตรเรียนดี	นักเรียนได้รับการเสริมแรง และมีขวัญกำลังใจในการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศ
3. โครงการเสริมสร้างเด็กสมาธิสั้น	มีระบบการคัดกรองและแนวทางเพื่อช่วยเหลือนักเรียนสมาธิสั้น

งาน / โครงการและกิจกรรม	สภาพความสำเร็จ
2. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล - จัดทำข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน - พัฒนาระบบโปรแกรมการรายงานพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ของแต่ละสาระการเรียนรู้	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนำผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนไปพัฒนาในทุกรายวิชา และรายบุคคล
3. โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถของ นักเรียนทางด้านวิชาการ - กิจกรรมรักการอ่านและการค้นคว้า - กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก	- นักเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เป็นบุคคล ที่รักการอ่าน - นักเรียนได้รับการส่งเสริมในการการแข่งขันทักษะ ทั้งภายในและภายนอกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

**เป้าหมายที่ 3** ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่พึง  
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนร้อยละ 94 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่พึง
2. โรงเรียนมีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง

งาน / โครงการและกิจกรรม	สภาพความสำเร็จ
1. งานส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน - การแต่งกาย การทำความเคารพ พฤติกรรมฯลฯ - งานติดตามความประพฤตินักเรียน - งานเยี่ยมบ้านนักเรียน - งานส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน - โครงการค่ายผู้นำ	- นักเรียน ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ในการอบรมให้ปฏิบัติตน ตามระเบียบวินัยตามคู่มือนักเรียน และได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
2. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - นั่งสมาธิก่อนเรียน/จริยธรรมในโรงเรียน/ บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม - โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและ วันสำคัญทางศาสนา - โครงการความรู้คู่คุณธรรมปันน้ำใจสู่ชุมชน - งานอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - โครงการมืออมไม่อด-ไม่มีอดถ้ามีอม	- นักเรียน ได้รับการส่งเสริมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และได้เข้าร่วมปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีอัน ดีในวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา การบรรพชาสามเณร ประเพณี สงกรานต์ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ เป็นต้น
3. โครงการวินัยดีมีความสุข - งานส่งเสริมนักเรียนทำความดี - ประกวดห้องเรียนดีเด่น	นักเรียน ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ปฏิบัติตนตาม ระเบียบของโรงเรียน
4. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต	นักเรียน ได้รับการช่วยเหลือในการประพฤติปฏิบัติตน ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

**เป้าหมายที่ 4** ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตมีสุขภาพ และบุคลิกภาพที่ดีมีสุนทรียภาพสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายของชีวิตได้
2. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรีและกีฬา ตามความถนัดและความสนใจด้วยความชื่นชมและเต็มใจ

งาน / โครงการและกิจกรรม	สภาพความสำเร็จ
1. กิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการให้ถูกหลักอนามัย - โครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน - โครงการส่งเสริมสุขภาพดีตามเกณฑ์มาตรฐาน - โครงการรณรงค์รับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและดูแลในการรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะตามหลักโภชนาการ และได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาพที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. โครงการเพื่อนเตือนเพื่อน พี่เตือนน้อง - โครงการให้ความรู้และการป้องกันสิ่งเสพติด โรคเอดส์และเพศศึกษา	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและได้ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากภัยและสิ่งเสพติดให้โทษ
3. โครงการเอาชนะความอ้วน (The Winner of the Weight loss Competition )	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการดูแลและเอาใจใส่ในการดูแลและรักษาสุขภาพของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานทางด้านร่างกาย
4. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - โครงการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย	นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินโดยการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย ที่เหมาะสมกับวัย
5. โครงการค่ายศิลปะ ดนตรี กีฬา	นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการทางด้านสุนทรียภาพตามความถนัดและความสนใจ
6. โครงการแข่งขันภายนอกและภายใน	นักเรียนที่มีศักยภาพ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน เข้าร่วมในการแข่งขันทั้งภายในและภายนอก
7. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านดนตรี	นักเรียนที่มีศักยภาพ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนในการเล่นดนตรีตามแต่ละประเภทความถนัดและความสนใจ
8. โครงการค่ายศิลปะสำหรับเด็ก	นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการทางด้านสุนทรียภาพตามความถนัดและความสนใจ
9. โครงการศิลปินรุ่นเยาว์ - โครงการสร้างสีสันกิจกรรมและเกม	นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการทางด้านสุนทรียภาพตามความถนัดและความสนใจ



**เป้าหมายที่ 5** ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้และมีผลงานที่สร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยี

งาน / โครงการและกิจกรรม	สภาพความสำเร็จ
1. กิจกรรมประกวดการสร้างเว็บไซต์ และการเขียนโปรแกรมของกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี - โครงการส่งนักเรียนแข่งขันด้านทักษะทางวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง และสามารถนำความรู้มาช่วยในการเรียนรู้และการทำงานได้อย่างดี

**เป้าหมายที่ 6** ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

ร้อยละ 75 ของผู้เรียน ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งาน / โครงการและกิจกรรม	สภาพความสำเร็จ
1. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ - โครงการ Morning Talk - โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมเสียงตามสาย	- นักเรียนได้รับการส่งเสริมและแสดงออกซึ่งความสามารถทางด้านการใช้ภาษาที่ถูกต้องทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
2. กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์และความเป็นไทย - กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมวันไหว้ครู - โครงการไหว้งามอย่างไทย - โครงการลูกผู้ชายลายมือนั้นคือยศ	นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์และความเป็นไทย
3. โครงการค่ายภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ - โครงการค่ายภาษาอังกฤษ - โครงการค่ายภาษาไทย - โครงการ EP English Camp Grade 1-8	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาจากการจัดกิจกรรมเพื่อเรียนรู้และปฏิบัติจริงในการเข้าค่ายทางภาษาที่โรงเรียนจัดเป็นประจำทุกปี

**เป้าหมายที่ 7** ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ  
**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

ผู้เรียนร้อยละ 75 มีเพิ่มสะสมผลงานตามความสามารถ สร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย ทั้งในด้านวิชาการ ด้านการกีฬาและด้านสุนทรียภาพ เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ

งาน / โครงการและกิจกรรม	สภาพความสำเร็จ
1. กิจกรรมส่งเสริมยกย่องนักเรียนที่มีความสามารถ เฉพาะด้าน - โครงการจัดเลี้ยงนักเรียนดีเด่นและบำเพ็ญประโยชน์	นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในเกียรติบัตรและรางวัลที่ได้รับจากการนำความรู้ ความสามารถของตนเองเป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม
2. โครงการสร้างสรรค์ผลงานสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมวันวิชาการ - โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี - โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทัศนศิลป์ - โครงการศิลปินใหม่ในชั้นเรียน - โครงการสวัสดิการนักกีฬาโครงการพิเศษ	ส่งเสริมการนำความคิดสร้างสรรค์จากผลงาน และความรู้ความสามารถของนักเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน
3. โครงการจัดทำโครงการงาน - โครงการประกวดโครงการคณิตศาสตร์	นักเรียนได้ใช้ขั้นตอนและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่ถูกต้องในการสร้างสรรค์โครงการงานต่าง ๆ

**เป้าหมายที่ 8** ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1. ผู้เรียนร้อยละ 75 เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลงานที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

งาน / โครงการและกิจกรรม	สภาพความสำเร็จ
1. โครงการภูมิปัญญาไทย - โครงการปรับปรุงเรือนสมุนไพร - โครงการไหว้งามอย่างไทย - โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและวันสำคัญทางศาสนา - โครงการทัศนศึกษาระดับ ป.1 – ม.6	- นักเรียนเห็นคุณค่า ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย และร่วมมือในการอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือที่โรงเรียนจัดขึ้นตามโอกาสสำคัญต่าง ๆ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนนอห้องเรียน เพื่อเรียนรู้วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

**เป้าหมายที่ 9** ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในหรือหน่วยงานภายนอก

งาน / โครงการและกิจกรรม	สภาพความสำเร็จ
1. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - โครงการสวนเกษตรผสมผสาน - โครงการเพาะเลี้ยงกล้วยไม้พันธุ์อัสสัมชัญ	สวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียนได้รับการพัฒนาอยู่เสมอเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและบุคคลที่สนใจ
2. โครงการค่ายนักพฤกษศาสตร์รุ่นเยาว์	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการตามความถนัดและความสนใจจากโครงการที่จัดขึ้น
3. โครงการค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม - โครงการค่ายภูมิศาสตร์ - โครงการค่ายอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - โครงการค่ายชุมชนพิทักษ์สิ่งแวดล้อม	นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการตามความถนัดและความสนใจจากโครงการที่จัดขึ้น
4. โครงการรวมพลังหารสอง - การทำไบโอดีเซล	โรงเรียนได้นำวัสดุเหลือใช้ ได้แก่ น้ำมันพืชใช้แล้ว เข้าสู่กระบวนการ recycle เป็นพลังงานเชื้อเพลิงทดแทนน้ำมันดีเซลที่ใช้สำหรับเติมในรถโรงเรียน ส่งเสริมให้บุคลากรเห็นคุณค่าของการประหยัดพลังงาน และทรัพยากร

**เป้าหมายที่ 10** ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างผลงานอย่างน้อย 1 ชิ้น
2. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคนมีนวัตกรรมหรือสื่อโดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างน้อย 1 ชิ้น

งาน / โครงการและกิจกรรม	สภาพความสำเร็จ
1. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการภายนอก	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากขั้นตอนและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาสร้างสรรค์และส่งเข้าผลงานร่วมประกวด และสามารถนำความรู้สร้างผลงานในวิชาต่าง ๆ
2. โครงการแข่งขันโอลิมปิกวิทยาศาสตร์	นักเรียนได้รับการส่งเสริมในการเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิทยาศาสตร์ในระดับประเทศ และมีนักเรียนเข้ารอบที่ 2 การแข่งขันโอลิมปิก สาขาเคมี
3. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	ส่งเสริมการนำความคิดสร้างสรรค์จากผลงานและความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน

## ด้านบุคลากร

เป้าหมายที่ 11 บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. บุคลากรร้อยละ 92 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. บุคลากรร้อยละ 75 สามารถปรับใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ในการทำงานของตนเอง

งาน / โครงการและกิจกรรม	สภาพความสำเร็จ
1. โครงการธรรมะกับการศึกษา - โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมครูพุทธ/คริสต์ - กิจกรรมฟังธรรม / วันสุกข์คืนเดือน - กิจกรรมร่วมพิธีกรรมทางศาสนา	บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. โครงการอบรมสัมมนาบุคลากรประจำปี - โครงการอบรมพัฒนาครูเรื่อง เทคนิคการพัฒนาพฤตินิสัยนักเรียน - โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการทักษะการบริหาร - โครงการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่	บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการนำหลักสูตรไปใช้ - โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระฯ - โครงการผลิตและพัฒนาการใช้สื่อการสอน	มีรายงานการใช้หลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความสนใจ
4. โครงการจัดอบรมพัฒนาครูด้านการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี - งานส่งเสริมพัฒนาเว็บไซต์หน่วยงานและกลุ่มสาระฯ - โครงการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมการใช้และสร้างสื่อการเรียนการสอน	ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 12 บุคลากร มีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
2. บุคลากรร้อยละ 75 ได้รับการสร้างแรงจูงใจจากผลการปฏิบัติงาน
3. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจและมีความสุขในการทำงาน

งาน / โครงการและกิจกรรม	สภาพความสำเร็จ
1. โครงการรวบรวม ปรับปรุงระเบียบ และสร้างระเบียบใหม่เกี่ยวกับเรื่องสวัสดิการบุคลากร	มีระเบียบและแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับสวัสดิการบุคลากร

งาน / โครงการและกิจกรรม	สภาพความสำเร็จ
2. โครงการมอบรางวัลให้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงาน และมีผลงานดีเด่นประจำปี	บุคลากรที่ได้รับรางวัล มีความภาคภูมิใจที่ได้รับการยกย่องและเชิดชู และเป็นแบบอย่างที่ดีกับบุคคลอื่น ๆ
3. โครงการจัดกิจกรรมสมทบกองทุนสวัสดิการครู และเจ้าหน้าที่ - งานราตรีสัมพันธ์ / โบว์ลิ่ง/การแข่งขัน Rally	โรงเรียนมีกองทุนครูที่ได้จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
4. โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อของบุคลากรในระดับสูงขึ้น	บุคลากรได้รับการส่งเสริมทางการศึกษาที่สูงขึ้นตามความต้องการของโรงเรียน

### ด้านการบริหารจัดการและคุณภาพศึกษา

**เป้าหมายที่ 13** โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพและสามารถตรวจสอบได้

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีโครงสร้างในการบริหาร มีบทพรรณงานงาน คู่มือและแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน
2. บุคลากรร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และมีทักษะในการทำงานตามกระบวนการ P D C A

งาน / โครงการและกิจกรรม	สภาพความสำเร็จ
1. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา - การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหาร - โครงการจัดทำแผนงาน ประเมินแผนงานและรายงาน - โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี	โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550
2. โครงการพัฒนาบุคลากรผู้ร่วมบริหารโรงเรียน	ผู้ร่วมบริหารโรงเรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ตามหน่วยงาน / ฝ่ายที่รับผิดชอบ

**เป้าหมายที่ 14** โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. บุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาอบรมทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

งาน / โครงการและกิจกรรม	สภาพความสำเร็จ
1. โครงการติดตามประเมินผลระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียน - โครงการจัดซื้อเครื่องแม่ข่ายสำหรับพัฒนาเว็บไซต์ - โครงการพัฒนาปรับปรุงอุปกรณ์ระบบเครือข่าย	ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนได้รับการพัฒนา และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โครงการติดตามประเมินผลและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลของโรงเรียน	ระบบฐานข้อมูลของโรงเรียนสามารถนำมาใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

**เป้าหมายที่ 15** โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา  
ของโรงเรียน

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ในรูปแบบของคณะกรรมการ ฯ
2. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับ โรงเรียน

งาน / โครงการและกิจกรรม	สภาพความสำเร็จ
1. โครงการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - โครงการวันเด็กเพื่อชุมชน - โครงการเยี่ยมชุมชนกองขยะสาย 3	โรงเรียนและชุมชนมีการจัดกิจกรรมและสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือซึ่งกันและกัน
2. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของชุมชน - โครงการตรวจสุขภาพเคลื่อนที่	ชุมชนสามารถเข้ามาใช้บริการทางด้านอาคารสถานที่ของ โรงเรียน ในด้านสุขภาพอนามัย
3. โครงการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง - โครงการสัมพันธชีวิตผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส - โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองเครือข่าย - งานคริสต์มาสแฟร์	โรงเรียนและผู้ปกครองมีการจัดกิจกรรมต่างๆร่วมกันทั้งใน ส่วนรวมและตามระดับชั้น

**เป้าหมายที่ 16** โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายใน  
ที่มีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1. โรงเรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในระดับดี หรือดีมาก
2. โรงเรียนมีงานวิจัยที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและการเรียนการสอน

งาน / โครงการและกิจกรรม	สภาพความสำเร็จ
1. งานประกันคุณภาพภายใน - โครงการจัดทำรายงานประเมินตนเอง	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงว่า ด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครอบคลุม 8 ภารกิจหลัก และผ่านการประเมินจากคณะกรรมการ BSG ในระดับดี หรือดีมาก ในทุกมาตรฐาน
2. โครงการส่งเสริมงานวิจัยของบุคลากร - โครงการส่งเสริมงานวิจัยบุคลากร	บุคลากรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทำวิจัยทางการ การศึกษาตามระเบียบของงานวิจัย
3. งานวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน - โครงการส่งเสริมงานวิจัยชั้นเรียนและงานวิจัย หน่วยงาน	ส่งเสริมบุคลากรในการจัดทำกรวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน และการนำไปใช้

## ด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา

เป้าหมายที่ 17 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ และใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีสถิติการใช้ทรัพยากรและสามารถนำไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. มีการให้บริการในการใช้อาคาร สถานที่ แหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม

งาน / โครงการและกิจกรรม	สภาพความสำเร็จ
1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดซื้อหนังสือและสื่อทัศนวัสดุ</li> <li>- จัดซื้อวารสารและสิ่งพิมพ์</li> <li>- งานดูแลแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ</li> <li>- ปรับปรุงห้องเรียนดนตรี</li> <li>- ซ่อมแซมห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา</li> <li>- ปรับปรุงเรือนสมุนไพร</li> <li>- โครงการสวนเกษตรผสมผสาน</li> <li>- โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</li> </ul>	แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนได้รับการดูแลและเอาใจใส่ให้อยู่ในสภาพที่ดี พร้อมให้บริการสำหรับนักเรียนและบุคคลที่สนใจ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในให้อึดต่อการเรียนรู้ มีการจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น สวนสมุนไพร สวนเกษตร ฯ บ้านดำรงไทย วังมัจฉา ห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องสมุดทวีปัญญา และมีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้บริการสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดงานกินคู่เหี้ย การจัดงานเลี้ยงสังสรรค์ ให้ใช้สนามในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย การแข่งขันกีฬา เป็นต้น
2. งานปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบการเรียน และสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงคู่วิ่ง อัฒจันทร์</li> <li>- ปรับปรุงห้องน้ำหญิง</li> <li>- พัฒนาและปรับปรุงบ้านพักนักกีฬา</li> <li>- งานซ่อมบำรุงระบบลิฟท์ ระบบไฟฟ้า ระบบประปาและสุขาภิบาล เครื่องปรับอากาศ</li> <li>- งานซ่อมบำรุงอาคารเรียนอาคารประกอบการ</li> <li>- งานซ่อมบำรุงถนนภายในโรงเรียน</li> </ul>	โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบการเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ที่ได้รับการดูแลและเอาใจใส่ให้อยู่ในสภาพที่ดี มีการให้บริการในการใช้อาคาร สถานที่ แหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม สะดวกและปลอดภัยต่อผู้รับบริการ

### ตารางที่ 1 ตารางสรุปการประเมินโครงการปีการศึกษา 2551

สังกัด	จำนวนโครงการ	ผลการประเมินเชิงปริมาณ				ผลการประเมินเชิงคุณภาพเกิน 80 %			
		ดำเนินการ		ไม่ดำเนินการ		บรรลุตัวชี้วัด		ไม่บรรลุตัวชี้วัด	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิชาการ	138	115	83.33	23	16.67	96	83.48	19	16.52
กิจการนักเรียน	61	61	100.00	0	0	60	98.36	1	1.64
ธุรการ-การเงิน	22	20	90.91	2	9.09	20	100.00	0	0
บริหารทั่วไป	34	34	100.00	0	0	32	94.12	2	5.88
สำนักผู้อำนวยการ	54	44	81.48	10	18.52	40	90.91	4	9.09
รวม	309	274	88.67	35	11.33	248	90.51	26	9.49

#### สรุปภาพรวม

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีการจัดทำโครงการ 309 โครงการ

- ดำเนินการ 274 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 88.67
- ไม่ได้ดำเนินการ 35 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 11.33
- บรรลุตามเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ 248 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 90.51
- ไม่บรรลุตามเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ 26 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 9.49

### ตารางที่ 2 สรุปการประเมินโครงการปีการศึกษา 2551 (เชิงคุณภาพ ระดับคุณภาพเกินเป้าหมายที่กำหนด)

สังกัด	จำนวนโครงการ	ระดับคุณภาพเกิน 80 %	คิดเป็นร้อยละ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโรงเรียน ร้อยละ 75	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
วิชาการ	115	96	83.48	✓	
กิจการนักเรียน	61	60	98.36	✓	
ธุรการ-การเงิน	20	20	100.00	✓	
บริหารทั่วไป	34	32	94.12	✓	
สำนักผู้อำนวยการ	44	40	90.91	✓	
รวม	274	248	90.51	✓	

#### สรุปภาพรวม

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้ดำเนินการโครงการต่าง ๆ จำนวน 274 โครงการ

- บรรลุตามแผนระดับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.51
- บรรลุตามแผนระดับฝ่ายร้อยละ 100



ตารางที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2551

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
<p><b>ด้านวิชาการ/คุณภาพนักเรียน</b></p> <p>1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ และสอดคล้องกับการศึกษาของชาติ และ การศึกษาเซนส์คาเบรียล</p>	<p>ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและชุมชนมีความพึงพอใจ</p>	<p>ร้อยละ 85.40 ของผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและชุมชนมีความพึงพอใจ</p>	✓	
<p>2. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 80 และผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้<sup>๑</sup> อยู่ในระดับ 3-4</p>	<p>- ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 78 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้<sup>๑</sup> อยู่ในระดับดี</p> <p>- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 62 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้<sup>๑</sup> อยู่ในระดับดี</p>	<p>- ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 88.61 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้<sup>๑</sup> อยู่ในระดับดี</p> <p>- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 60.62 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้<sup>๑</sup> อยู่ในระดับดี</p>	✓	✓
<p>3. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 94 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม</p> <p>2. โรงเรียนมีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 96 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม</p> <p>2. โรงเรียนมีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง</p>	✓	✓
<p>4. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตมีสุขภาพ และ บุคลิกภาพที่ดีมีสุนทรียภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. ผู้เรียนทุกคนสามารถวิเคราะห์ และ กำหนดเป้าหมายของชีวิตได้</p> <p>2. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ศิลปะ ดนตรีและกีฬาตามความถนัดและความสนใจ ด้วยความชื่นชมและเต็มใจ</p>	<p>1. ผู้เรียนทุกคนสามารถวิเคราะห์ และ กำหนดเป้าหมายของชีวิตได้</p> <p>2. ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม ศิลปะ ดนตรีและกีฬาตามความถนัดและความสนใจ ด้วยความชื่นชมและเต็มใจ</p>	✓	✓
<p>5. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้และมีผลงานที่สร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยี</p>	<p>ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้และมีผลงานที่สร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยี</p>	✓	
<p>6. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ร้อยละ 75 ของผู้เรียน ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ผู้เรียน ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 ทุกคนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	✓	

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
7. ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีเพิ่มสะสม ผลงานตามความสามารถสร้างสรรค์ ผลงานอย่างหลากหลายทั้งในด้าน วิชาการ ด้านการกีฬาและด้าน สุนทรียภาพ เต็มตามศักยภาพ ตาม ความถนัดและความสนใจ	ผู้เรียนร้อยละ 78 มีเพิ่มสะสม ผลงานตามความสามารถสร้างสรรค์ ผลงานอย่างหลากหลายทั้งในด้าน วิชาการ ด้านการกีฬาและด้าน สุนทรียภาพ เต็มตามศักยภาพ ตาม ความถนัดและความสนใจ	✓	
8. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. ผู้เรียนทุกคนมีผลงานที่แสดงออก ถึงความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. ผู้เรียนทุกคนมีผลงานที่แสดงออก ถึงความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓ ✓	
9. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่ง แวดล้อม 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้เข้าร่วมในการ จัดกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติพลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในหรือหน่วยงานภายนอก	1. ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่ง แวดล้อม 2. ผู้เรียนทุกคน ได้เข้าร่วมในการจัด กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติพลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในหรือหน่วยงานภายนอก	✓ ✓	
10. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถสร้าง ผลงานอย่างน้อย 1 ชิ้น 2. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ร้อยละ 80 มีนวัตกรรม หรือสื่อ โดยใช้ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์อย่างน้อย 1 ชิ้น	1. ผู้เรียนทุกคนมีผลงานจากการเรียน รู้ในรายวิชาต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ชิ้น 2. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุกคน มีชิ้นงาน รายงานโครงการงาน หรือสื่อประกอบการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์อย่างน้อย 1 ชิ้น	✓ ✓	
<b>ด้านบุคลากร</b>				
11. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณและ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ	1. บุคลากรร้อยละ 92 ได้รับการ พัฒนา ตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ 2. บุคลากรร้อยละ 75 สามารถปรับ ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ในการทำงานของตนเอง	1. บุคลากรร้อยละ 97.58 ได้รับการ พัฒนาตามมาตรฐานจรรยาบรรณ วิชาชีพ 2. บุคลากรทุกคน สามารถปรับ ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ในการทำงานของตนเอง	✓ ✓	

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
12. บุคลากรมีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</li> <li>บุคลากรร้อยละ 75 ได้รับการสร้างแรงจูงใจจากผลการปฏิบัติงาน</li> <li>บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ และมีความสุขในการทำงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</li> <li>บุคลากรทุกคน ได้รับการสร้างแรงจูงใจจากผลการปฏิบัติงาน</li> <li>บุคลากรร้อยละ 90 มีความพึงพอใจ และมีความสุขในการทำงาน</li> </ol>	✓	
<b>ด้านการบริหารจัดการและคุณภาพศึกษา</b>				
13. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ และสามารถตรวจสอบได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนมีโครงสร้างในการบริหาร มีบทพรรณนางาน คู่มือและแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน</li> <li>บุคลากรร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และมีทักษะในการทำงานตามกระบวนการ PDCA</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนมีโครงสร้างในการบริหาร มีบทพรรณนางาน คู่มือและแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน</li> <li>บุคลากรร้อยละ 95 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และมีทักษะในการทำงานตามกระบวนการ PDCA</li> </ol>	✓	✓
14. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>บุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา อบรมทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>บุคลากรทุกคน ได้รับการพัฒนา อบรมทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ol>	✓	✓
15. โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนในรูปแบบของคณะกรรมการ ฯ</li> <li>ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนตัวแทนผู้ปกครอง มีเครือข่ายโรงเรียนในชุมชน ร่วมดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</li> <li>ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับ โรงเรียน</li> </ol>	✓	✓
16. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับดี หรือดีมาก</li> <li>โรงเรียนมีงานวิจัยที่มีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและการเรียนการสอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกมาตรฐาน และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี และดีมาก</li> <li>โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในหน่วยงานและทำวิจัยในชั้นเรียนและนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและการเรียนการสอน</li> </ol>	✓	✓

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
<b>ด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา</b>				
17. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	1. โรงเรียนมีสัทธิการใช้ทรัพยากร และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุด 2. มีการให้บริการในการใช้อาคารสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม	1. โรงเรียนมีสัทธิการใช้ทรัพยากร และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุด 2. มีการให้บริการในการใช้อาคารสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม	✓  ✓	

#### สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2551

การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2551 มีการจัดทำแผนงาน/โครงการรองรับเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสิ้น 309 โครงการ ครอบคลุมทั้ง 17 เป้าหมาย 31 ตัวชี้วัด ผลการดำเนินการ สรุปได้ดังนี้

- บรรลุตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 16 เป้าหมาย
- ไม่บรรลุตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1 เป้าหมาย

**หมายเหตุ** เป้าหมายที่ไม่บรรลุ ได้แก่ เป้าหมายที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาร้อยละ 62 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 3-4

#### ตารางที่ 4 ตารางสรุปผลการใช้งบประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา 2551

ฝ่าย	งบประมาณที่ตั้งไว้	งบประมาณที่ใช้ไป		งบประมาณที่ไม่ได้ใช้		หมายเหตุ
		จำนวนเงิน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนเงิน	คิดเป็นร้อยละ	
ธุรการ-การเงิน	6,423,000.-	6,800,624	105.88	- 377,624	- 5.88	ใช้เกินงบที่ตั้งไว้
กิจการนักเรียน	2,626,000.-	2,279,310	86.80	346,690	13.20	
วิชาการ	19,718,100.-	8,519,560	43.21	11,198,540	56.79	
บริหารทั่วไป	15,335,700.-	16,722,556	109.04	- 1,386,856	- 9.04	ใช้เกินงบที่ตั้งไว้
สำนักผู้อำนวยการ	15,544,400.-	7,307,140	47.01	8,237,260	52.99	
<b>รวม</b>	<b>59,647,200.-</b>	<b>41,626,191</b>	<b>69.79</b>	<b>18,378,010</b>	<b>30.21</b>	

#### สรุป งบประมาณตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2551 ทั้ง 5 ฝ่าย

งบประมาณที่ตั้งไว้	<b>59,647,200.-</b>	บาท		
งบประมาณที่ใช้ไป	<b>41,626,191.-</b>	บาท	คิดเป็นร้อยละ	69.79
คงเหลือ	<b>18,378,010.-</b>	บาท	คิดเป็นร้อยละ	30.21

## บทที่ 3

### ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2551

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2551 เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความสอดคล้องตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย รวม 18 มาตรฐาน 132 ตัวบ่งชี้ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านการบริหาร และจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

##### มาตรฐานที่ 1

**ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์**

##### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ตามโครงการกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ การส่งเสริมระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย กิจกรรมส่งเสริมความสะอาด โครงการวินัยดีมีความสุข จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อบรมนักเรียน ปฐมนิเทศผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำ สายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น แห่เทียนจำนำพรรษา นิมนต์พระมาบรรยายธรรม ส่งเสริมความกตัญญูทวดเทวี โดยจัดกิจกรรมวันไหว้ครู พิธีรำลึกพระคุณครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ พิธีรำลึกพระคุณครู พิธีเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ กิจกรรมถวายพระพรแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ส่งเสริมความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และไม่เห็นแก่ตัว บริจาคทรัพย์สิ่งของให้แก่องค์กรภายนอก และผู้ยากไร้ในชุมชน จัดกิจกรรมวันเด็กให้กับชุมชน จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์โดยสถานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละศาสนา เช่น จัดค่าย Y.C.S. ของนักเรียนคาทอลิก นักเรียนเข้าโบสถ์ร่วมพิธีมิสซาของศาสนาคริสต์นิกายคาทอลิก ส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยสันติธรรม ยุติธรรมและภราดรภาพ โดยให้นักเรียนเลือกตั้งสถานักเรียน กิจกรรมให้ความรู้เรื่องการป้องกันสิ่งเสพติดให้แก่โรงเรียนเครือข่ายในชุมชน ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถบนเวที โดยได้จัดให้มีงานราตรีสัมพันธ์ ให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถบนเวที กิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำนักเรียน กิจกรรมยกย่องนักเรียนประพฤติปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นมอบเกียรติบัตรให้แก่นักเรียน ออกหนังสือชมเชยให้นักเรียนที่กระทำความดีไปถึงผู้ปกครอง พร้อมทั้งมีกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านลูกเสือ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และจัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม ปฏิญาณตน ลูกเสือ กราบราชสดุดีและวางพวงมาลา ลูกเสือจรรยา และด้านนักศึกษาวิชาทหาร โดยประสานงานการเรียนการสอนตามกำหนดการของกรมการรักษาดินแดน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาวิชาทหาร ไหว้ครู นักศึกษาวิชาทหาร พิธีวางพวงมาลาเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า และเป็นเจ้าภาพทอดกฐินสามัคคี

## ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนร้อยละ 95.00 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
2. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 มีความซื่อสัตย์สุจริต
3. ผู้เรียนร้อยละ 99.00 มีความกตัญญูกตเวที
4. ผู้เรียนร้อยละ 96.00 มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
5. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
6. ผู้เรียนร้อยละ 96.00 ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าภูมิปัญญา นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
7. ผู้เรียนร้อยละ 97.00 รู้และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละศาสนาว่ามีส่วนสร้างความเป็นอัตลักษณ์ของตน (BSG)
8. ผู้เรียนร้อยละ 96.00 เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยสันติธรรม ยุติธรรม และมีภราดรภาพ (BSG)
9. ผู้เรียนร้อยละ 96.00 อ่อนน้อม ถ่อมตน ปฏิบัติตน เป็นผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคมและไม่ละเลยที่จะกระทำความดีที่ทำได้ (BSG)
10. ผู้เรียนร้อยละ 97.00 สามารถเลือกและตัดสินใจ มีค่านิยมและคติประจำใจที่ดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นวัย (BSG)
11. ผู้เรียนร้อยละ 95.00 มีจรรยาบรรณ เป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม (BSG)

## สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมของทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.00 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ดีมาก

## มาตรฐานที่ 2

### ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญในการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในรายวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษาทุกช่วงชั้น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเสริมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น ได้มีส่วนร่วม ดังนี้

โครงการเยาวชนพิทักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นโครงการที่เน้นการให้ความรู้ ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และจัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาภาวะโลกร้อนแก่ผู้เรียน ได้แก่ ผู้ร่วมโครงการมีความพึงพอใจในกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมนอกจากนี้ยังสอดแทรกความรู้ ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษา การใช้ห้องเรียนสีเขียว ในการทำกิจกรรมของกลุ่มวิชาการงาน การจัดค่ายวิชาการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น โครงการค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการค่ายภูมิศาสตร์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของ

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งตระหนักถึงผลกระทบจากการทำลายทรัพยากรธรรมชาติที่จะเกิดขึ้นต่อตนเองและสังคม

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับ ภาวะโลกร้อน เช่น มีการเขียนคำขวัญ การเขียนแสดงความคิดเห็น การเขียนบทความของกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย มีการทำแผ่นพับและชิ้นงาน ใบงาน ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนจากวัสดุเหลือใช้ของกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ มีการนำใบเสร็จค่าน้ำค่าไฟมาทำกราฟเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือนแล้ววิเคราะห์ถึงสาเหตุและวิธีการลดค่าน้ำ ค่าไฟ ในแต่ละเดือน ของกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ และ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มุ่งฝึกให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พรรณไม้แลสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่สนับสนุนได้แก่ กิจกรรมชมรมนักพฤกษศาสตร์ กิจกรรมบูรณาการการศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน

โครงการสวนเกษตรผสมผสานตามแนวพระราชดำริ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้นต่าง ๆ มีการจัดงานวันวิชาการของกลุ่มสาระฯ ต่าง ๆ เช่น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ งานสืบสานภูมิปัญญาไทยแก้ไขปัญหาล้างแฉิมตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง มีการนำผู้เรียนไปศึกษาโดยปฏิบัติจริงในพื้นที่สวนเกษตรแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ได้แก่ ปลูกพืชสวนครัว ปลูกพืชไร่ดิน การเพาะเห็ด ปลูกพืชสมุนไพร การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การทำไบโอดีเซล และนำมาใช้ในงานยานพาหนะภายในโรงเรียน ฯลฯ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติเชิงนิเวศรวมทั้งมีกิจกรรมชมรมสวนเกษตรผสมผสานเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนนำผลผลิตที่ได้ออกจำหน่ายเป็นผลิตภัณฑ์ ทั้งของสดและการแปรรูป ทำให้ผู้เรียนรู้ เข้าใจ ความสามารถของตน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ที่จัดขึ้นด้วยความสมัครใจ

#### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนทุกคนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียนทุกคนตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและมีส่วนรับผิดชอบในสภาพการณ์ต่าง ๆ ของชุมชน สังคม ตามบริบทที่เหมาะสม (BSG)

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

#### มาตรฐานที่ 3

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต  
วิธีการพัฒนา

โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริงจึงได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายในแต่ละกลุ่มสาระฯให้ผู้เรียนได้มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ก่อนการปฏิบัติงาน มีการทบทวนการทำงานและการประเมินผลการปฏิบัติงาน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบการทำโครงการ มีการทำใบงาน มีการอบรมทักษะการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีจัดกิจกรรมการทำงานแบบกลุ่มให้นักเรียนร่วมกันเสนอหัวข้อการเขียนโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับฐานข้อมูลมีการวางแผนก่อนการเขียนโปรแกรม พัฒนาโปรแกรมตามหัวข้อที่นำเสนอ บันทึกผลในโปรแกรมและประเมินผลการทำงานของตนเอง เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดออกแบบการทำโครงการอย่างอิสระ เช่น ให้ผู้เรียนเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนนำเสนอกิจกรรมชมรมและเลือกตามความสนใจ โดยวางแผนการจัดกิจกรรมและสรรหาครูที่ปรึกษาเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมชมรมดำเนินไปด้วยดี มีการประชุมและวางแผนงานร่วมกันระหว่างนักเรียนประธานชมรมกับหัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อสรุปข้อมูลการดำเนินงานของชมรม รวมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างภาคนโยบายและภาคปฏิบัติของผู้เรียนทั้งระดับประถมและมัธยม ทำให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความขยันอดทน รับผิดชอบและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพของงานอย่างต่อเนื่อง มีความสุขแลภาคภูมิใจในผลงานของตนและกลุ่ม มีการกำหนดเป้าหมายชีวิตของผู้เรียน อาชีพที่ตนสนใจและวิธีที่จะไปถึงเป้าหมายในเพิ่มสะสมผลงาน ในสัปดาห์นั้นได้จัดสาขาอาชีพอิสระและกิจกรรมด้านการศึกษาและจิตวิทยา กิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ โครงการความรู้คู่คุณธรรมปันน้ำใจสู่ชุมชน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีกับอาชีพสุจริต บอกอาชีพและเหตุผลประกอบของอาชีพที่ตนเองสนใจได้ โครงการพี่น้องอัสสัมชัญแบ่งปันประสบการณ์ จัดให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและเลือกประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

#### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนร้อยละ 96.00 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ
2. ผู้เรียนทุกคนมีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน
3. ผู้เรียนทุกคนทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
4. ผู้เรียนทุกคนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ
6. ผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างบรรยากาศของความเป็นหนึ่งเดียวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (BSG)

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 99.33 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก



#### มาตรฐานที่ 4

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นความรู้ทักษะกระบวนการ และเจตคติให้มีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบทั้งจากรายวิชาทุกวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดประเมินผลการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความทุกรายวิชา จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพให้แก่ผู้เรียน โดยจัดให้มีงาน / โครงการ / กิจกรรม ดังต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้จัดอบรมทักษะการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์กับสถาบันอื่น ๆ จัดงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค Group Investigation การสอนแบบร่วมมือ เทคนิค Learning Together การจัดทำ Mind Mapping การเขียนบทความทางประวัติศาสตร์ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบของชมรม การจัดกิจกรรมงานวันวิชาการ การจัดกิจกรรมงานวันรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการค่ายอนุรักษ์ธรรมชาติและค่ายภูมิศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการทำงานร่วมกัน มีโครงการค่ายภาษาอังกฤษทั้งภายในและภายนอกประเทศ จัดส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขัน Crossword Word up , Speech และมีการเขียนบทความภาษาอังกฤษ และการทำบัตรอวยพรในเทศกาลสำคัญ เช่น วันแม่ วันพ่อ วันคริสต์มาส วันวาเลนไทน์ เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดโครงการพัฒนาวิชาการอัสสัมชัญธนบุรีในช่วงชั้นที่ 2 และ 3 โดยจัดให้มีการเรียนการสอนในช่วงเช้าก่อนเคารพธงชาติสัปดาห์ละ 3 วัน ส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาการภายใน ภายนอกและส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเพื่อการศึกษา ได้แก่ A-Math หมากร้อม โขโดกุ เกม 24 มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนในการออมทรัพย์โดยจัดกิจกรรมการทำบัญชีรับ-จ่ายรายวัน และโครงการมีออมไม่มีอด ไม่มีอดถ้ามีออม ในรูปแบบของธนาคารโดยร่วมกับธนาคารกรุงศรีอยุธยา มหาชน จำกัด สาขาบางแค จัดตั้ง ACT BANK จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ โดยการประกวดโครงการคณิตศาสตร์ในงานวันวิชาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ ในด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ศึกษารูปแบบวิธีการสร้างสรรค์ผลงาน เทคนิควิธีการการเลือกวัสดุอย่างอิสระ และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการวางแผนและทักษะกระบวนการ โดยจัดกิจกรรมฝึกทักษะความคิดในการสร้างจินตนาการ ในรูปแบบการแต่งเพลง การคิดออกแบบการแสดงละคร การคิดประดิษฐ์ทำรำ และทำต้นในการแสดงทั้งภายในและภายนอก จัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งภายใน - ภายนอกโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดให้มีกิจกรรมรักการอ่านถวายแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในวโรกาสทรงมีพระชนมายุครบ 80 พรรษา ในทุกระดับชั้น ร่วมกับงานห้องสมุดของโรงเรียนจัดให้มีงานวันสุนทรภู่ งานวันภาษาไทยแห่งชาติ และการประกวดเขียนบรรยายใต้ภาพ คำขวัญ แต่งคำประพันธ์ เขียนเรียงความในวันสำคัญ เช่น วันต่อต้านยาเสพติด สัปดาห์นักบุญหลุยส์ฯ วันแม่ วันพ่อ และวันสำคัญอื่น ๆ เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดแสดง Robot ในงานวันวิชาการของโรงเรียนและเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกโรงเรียน การทำอาหารและการประดิษฐ์กระทง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดทำโครงการงานประดิษฐ์ และการเขียนแผนโครงการประกอบธุรกิจ SME การเขียน Program Computer และ การสร้างงานจากคอมพิวเตอร์ เพื่อฝึกผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์และทำงานเป็นกลุ่มได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม สนับสนุน มีความรับผิดชอบในการฝึกซ้อมกีฬา การทำงานเป็นหมู่คณะ นักเรียนรุ่นพี่และรุ่นน้องร่วมกันวางแผน แก้ไขปัญหาในกรีฑาสี จัดการแข่งขันฟุตบอลระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก ที่จัดขึ้นโดยสถาบันต่าง ๆ เช่น การแข่งขันแบดมินตัน วายน้ำ เทเบิลเทนนิส กอล์ฟ เทควันโด เป็นต้น

นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้ฝึกให้ผู้เรียนมีการคิดอย่างรอบคอบและเป็นระบบ มีการบูรณาการในกลุ่มสาระฯ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมี การทำรายงาน โครงการ ชิ้นงานและมีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และนำมาคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบของกิจกรรมชมรมที่หลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัด และความสนใจตามศักยภาพ ตลอดจนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่สอนให้ผู้เรียนรู้จักประเมินสถานการณ์ในการเลือกเรียนต่อในระดับเตรียมอุดมศึกษา การพิจารณาเลือกคณะเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจ เลือกคณะเพื่อศึกษาต่อตามความสามารถของตนเองและให้คำแนะนำกับสมาชิกในกลุ่มได้ จัดกิจกรรม ลูกเสือ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมรักการอ่าน

#### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดแบบองค์รวม
2. ผู้เรียนทุกคนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้
3. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 สามารถประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ
4. ผู้เรียนทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ
5. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ได้อย่างเป็นระบบ ครบถ้วน (BSG)

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90.40 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

## มาตรฐานที่ 5

### ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คณะครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เน้นการประเมินสภาพจริง จากผลงานและพฤติกรรมจริง เพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน และเน้นให้ครูตรวจสอบความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียนในเรื่องที่เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน อีกทั้งการประเมินผลระหว่างเรียนได้ดำเนินการวัดและประเมินผลเป็นรายผลการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินแต่ละผลการเรียนรู้ได้จัดซ่อมเสริม เพื่อปรับคะแนนเป็นรายผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สำหรับผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินแล้ว สามารถศึกษาเพิ่มเติมและขอรับการประเมินใหม่ได้ ซึ่งจะได้รับคะแนนตามที่ประเมินใหม่ เมื่อสิ้นภาคเรียน/ปีการศึกษา หน่วยงานวัดผลได้ร่วมกับฝ่ายวิชาการจัดสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ในระดับชั้น ป.2 ป.3 ป.5 และ ม.2 จัดทดสอบ O-NET ในระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ร่วมกับฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จัดโครงการสอบวัดคุณภาพนักเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.3 หน่วยงานวัดผล ได้จัดทำสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการวิชาการเพื่อนำข้อมูลย้อนกลับไปให้กับคุณครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไข และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งได้จัดทำรายงานเปรียบเทียบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของระดับชั้น ป.2 ป.3 ป.5 ม.2 ม.3 และ ม.6 เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปี และร่วมประชุมกับคณะกรรมการวิชาการ เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติในปีการศึกษา 2551 จัดทำสถิติผลการเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาของแต่ละกลุ่มสาระ ฯ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มการสอนแบบสาธิต การสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ การสอนแบบโครงงาน การระดมสมอง และการสอนโดยตั้งคำถาม การให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดหรือใบงาน การเขียนเรียงความ เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนสามารถนำเสนอความคิด หรือผลงานโดยการพูด หรือเขียนสื่อความ ด้วยวิธีการข้างต้น และสามารถนำเสนอผลงานหรืองานด้วยคอมพิวเตอร์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อผู้เรียนสามารถ พูด ฟัง อ่าน เขียน ถูกหลักไวยากรณ์และสามารถสื่อสารได้นอกจากนี้ได้ จัดกิจกรรมเสริมให้แก่ผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษาจัดกิจกรรมยามเช้าก่อนเคารพธงชาติโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น โครงการ Morning Talk ภาษาจีนวันละคำ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ร้องเพลงภาษาต่างประเทศ ฝึกทักษะการสนทนาประกอบความหมายและทำทางกิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมชมรมทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เช่น คำคม Crossword A-math เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ด้วยภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อย 1 ภาษา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเขียนบทความทางประวัติศาสตร์ จัดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นให้ผู้เรียนทุกคนมีบัญชีการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการใช้ระบบเครือข่ายในการค้นคว้าข้อมูลการเรียนรู้

### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนร้อยละ 72.66 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนร้อยละ 76.91 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์
3. ผู้เรียนทุกคนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ
4. ผู้เรียนทุกคน สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
5. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้
6. ผู้เรียนทุกคนสามารถบูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนงได้เหมาะสมสมกับวัยและความสามารถ (BSG)
7. ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ตามบริบทเฉพาะคน (BSG)

### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 92.80 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพดีมาก

### มาตรฐานที่ 6

**ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ โดยได้ดำเนินการต่อไปนี้

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในทุกรายวิชาจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดค่ายวิชาการของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย ค่ายศิลปะสัมพันธ์ โครงการส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกของทุกกลุ่มสาระ ฯ โครงการนิเทศและการพัฒนาการศึกษาต่อของนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน อ่านหนังสือนอกเวลาวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วรรณกรรมของ ฟ. สีแลร์ และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน โครงการรักการอ่าน โครงการส่งเสริมการอ่าน ประกอบด้วย ยอดนักอ่าน แรลลีนักอ่าน กิจกรรมเปิดโลกการอ่าน โครงการเตรียมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันวิชาการ โครงการเสริมการเรียนรู้มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเตรียมนักเรียนเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา โครงการปรับความรู้พื้นฐานทางวิชาการ เป็นต้น มีการค้นคว้าข้อมูลในการเรียนการสอนของแต่ละวิชา มีการส่งงานและปรึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนทาง Internet โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน AFS จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-จีน โดยการจัดแสดงนาฏศิลป์จีนร่วมกับโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง และดำเนินการเรียนการสอนตามคำสั่งที่ 5/2550 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องศูนย์วิทยบริการ สวนเกษตรผสมผสาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บ้านดำรงไทย วังมัจฉา โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมบูรณาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้ยังใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

ศูนย์วิทยบริการเป็นหน่วยงานที่สนับสนุนฝ่ายวิชาการ โดยศูนย์วิทยบริการได้พัฒนาระบบการบริหารและการดำเนินงานในทุก ๆ ด้าน เพื่อรองรับผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นผู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยศูนย์วิทยบริการได้นำระบบโปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติเข้ามาใช้ในการจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศ ตรวจสอบการยืม – คืน ข้อมูลของสมาชิก การยืมต่อ การจองทรัพยากรสารสนเทศ ได้ตลอดเวลาจากเว็บไซต์ของศูนย์วิทยบริการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และยังเป็นแหล่งที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยจากสื่อสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ เช่น บริการอินเทอร์เน็ต ซีดีรอม – มัลติมีเดีย วีซีดี ดีวีดี ตลอดจนห้องโฮมมินิเซียร์เตอร์ พร้อมให้บริการกับผู้เรียน ครู บุคลากรของโรงเรียน และบุคลากรภายนอกตลอดเวลาที่ศูนย์วิทยบริการเปิดบริการ ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เช่นกิจกรรมยอคนักอ่านผู้เรียนได้นำสิ่งที่ได้จากการอ่านมาสู่การเขียนเป็นกิจกรรมที่ได้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมเปิดโลกการอ่าน เพื่อกระตุ้นและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียนประกอบด้วยกิจกรรมการจัดนิทรรศการ การพบปะนักเขียน การออกร้านหนังสือ กิจกรรมแรลลี่การอ่านให้ผู้เรียนปฏิบัติการอ่านในแต่ละฐาน เป็นต้น

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดสัปดาห์แนะแนวและสารคดีเกี่ยวกับอาชีพอิสระ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รู้ถึงความสนใจของตนเองด้านอาชีพได้ฝึกทักษะที่เหมาะสม เห็นแนวโน้มและความจำเป็นสำหรับอาชีพ และจัดสอบวัดความสามารถทางวิชาการของผู้เรียน PRE ประถม สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 PRE ม.ต้น สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และ PRE ADMISSION สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จัดกิจกรรมชมรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น แสวงหาความรู้จากแหล่งรอบตัวทั้งข่าวสารข้อมูล การฝึกฝนทักษะทางการศึกษาโดยกิจกรรม ชมรมซูโดกุ ชมรม A-Math ชมรม Crossword ชมรมยูวชนพิทักษ์สิ่งแวดล้อม ชมรมรักการอ่าน ชมรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการถ่ายภาพ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อจัดทำวารสาร จุลสารของโรงเรียน ได้แก่ ชมรม ACT-MEDIA ชมรมถ่ายภาพ

#### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล
2. ผู้เรียนทุกคนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัวสามารถใช้ห้องสมุดใช้แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
3. ผู้เรียนร้อยละ 99.00 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน
4. ผู้เรียนทุกคนใฝ่รู้แสวงหาสาระ ความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน (BSG)
5. ผู้เรียนร้อยละ 99.00 มีวิจารณ์คุณภาพในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันมิตร (BSG)

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 99.60 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

## มาตรฐานที่ 7

### ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี รู้จักการปฏิบัติตนเองในการดูแลรักษาสุขภาพทางกายและสุขภาพทางใจ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเอาใจใส่เกี่ยวกับร่างกาย โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย การบริโภคอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ ตลอดจนการดำรงตนอยู่ในสังคมและนำไปปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี สมส่วน มีบุคลิกภาพที่ดี มีจิตใจแจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถที่ครองตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้

งาน โภชนาการ งานพยาบาล และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อเป็นการส่งเสริมผู้เรียนในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีการประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย จัดทำป้ายนิเทศ และเชิญเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลศรีวิชัย 2 มาให้ความรู้ความเข้าใจ การบริโภคอาหารที่ถูกต้อง การออกกำลังกาย ผู้เรียนจะได้มีสุขภาพที่ดี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ให้ความสำคัญอย่างยิ่งที่จะให้นักเรียนรักในการออกกำลังกาย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนระบูกิจกรรมกีฬาที่ชื่นชอบ และหาวิธีการในการที่จะหาเวลาในการออกกำลังกายทุกชั่วโมง พลศึกษา มีการออกกำลังกายในท่ามือเปล่า และยืดกล้ามเนื้อทุกครั้งก่อนเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในช่วงพักกลางวันและช่วงเย็น จัดให้บริการยืมอุปกรณ์กีฬาไปฝึกซ้อมทักษะเพิ่มเติมในการเรียน และสามารถเล่นสนุกสนานออกกำลังกายกับเพื่อน ตลอดจนจัดกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพร่างกาย เชือกกระโดดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ มัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้ได้ใช้เวลาว่างในการฝึกซ้อมและพัฒนาร่างกายอย่างสม่ำเสมอ

ครูทุกระดับชั้นมีการตรวจร่างกายของผู้เรียนทุกเช้า เพื่อเป็นการแนะนำให้ผู้รู้จักการดูแลตนเองเกี่ยวกับ ทรงผม เล็บ เครื่องแต่งกาย ให้เหมาะสม ปลูกฝังให้ผู้รู้จักการดูแลตนเองอย่างตลอดเวลา จัดโครงการเอาชนะความอ้วน ครูสุขศึกษาและพลศึกษาทุกระดับชั้น จัดทำประวัติการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก และนำมาเปรียบเทียบตาราง ของเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จัดโครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนกับเกณฑ์มาตรฐาน ให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย 5 ชนิด และประเมินผลเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา โดยมีการทดสอบผู้เรียนทุกคน และแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบ

หน่วยงานพยาบาลมีการติดตามเกี่ยวกับสุขภาพร่างกาย เพื่อเป็นข้อมูลให้ครูและผู้ปกครองได้รับทราบการพัฒนาทางกายของผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร โดยได้ประสานงานกับโรงพยาบาลศรีวิชัย 2 จัดคณะแพทย์ให้การตรวจสุขภาพประจำปีให้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยตรวจร่างกายส่วนต่าง ๆ เช่น การตรวจวัดสายตา การได้ยิน ระบบไหลเวียนเลือด เป็นต้น และรายงานผลการตรวจให้ผู้ปกครองทราบ

งาน โภชนาการดูแลการให้บริการของร้านค้าที่มาจำหน่ายอาหาร ให้มีมาตรฐานในด้านความสะอาดของสถานที่และภาชนะใส่อาหาร ตลอดจนให้มีน้ำร้อนสำหรับฆ่าเชื้อโรคช้อนส้อมบริการให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสร้างความมั่นใจในการรับประทานอาหาร

โรงเรียนให้ความสำคัญต่อโทษภัยของสิ่งเสพติด จะเห็นได้ว่ายาเสพติดมีการแพร่หลายตามชุมชนต่าง ๆ จึงจัดกิจกรรม เช่น โครงการสวัสดิภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน โครงการสัปดาห์ให้ความรู้และป้องกันสิ่งเสพติด โรคเอดส์ เพศศึกษา การอบรมจริยธรรมประจำวัน การประกวดป้ายนิเทศต่อต้านสิ่งเสพติด จัดวิทยากรบรรยายให้ความรู้ด้านยาเสพติด จัดบรรยายอบรม วันศุกร์ต้นเดือน สร้างวินัย ห่างไกลสิ่งเสพติด จัดกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก การตรวจปัสสาวะผู้เรียน เพื่อสุ่มตรวจหาสารเสพติด อบรมนักเรียนอาสาจราจร จัดพนักงานรักษาความปลอดภัย ครู เจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อดูแลความปลอดภัย ตลอดจนอบรมครูและเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อป้องกันภัยจากสิ่งเสพติด อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

ฝ่ายกิจการนักเรียน จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการแสดงออกอย่างเหมาะสมสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน การแสดงดนตรีสร้างวินัย ห่างไกลยาเสพติด การให้ความรู้กับโรงเรียนเครือข่ายด้านสิ่งเสพติด การส่งเสริมการเป็นผู้นำได้แก่การเลือกหัวหน้าห้อง รองหัวหน้าห้อง สารวัตรนักเรียน เป็นต้น

งานกีฬาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้ของการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการกรีฑา การแข่งขันว่ายน้ำ การแข่งขันกรีฑา และการแข่งขันกีฬา โดยผู้เรียนทุกคนมีโอกาสที่จะเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การเป็นนักกีฬา การเป็นกองเชียร์ ลีดเดอร์ พาเหรดและแฟนซี ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา โดยส่งเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก เช่น ว่ายน้ำ แบดมินตัน และฟุตบอล เป็นต้น

โรงเรียนให้การสนับสนุนความสามารถของผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเผชิญสถานการณ์ในอนาคต ให้มีความมั่นใจในตนเอง แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ และสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา เช่น การแสดงดนตรีพื้นเมือง โปงลาง กลองสะบัดชัย ดนตรีไทยและดนตรีจีน ประเภทู๋เจิง การแสดงการละเล่นพื้นเมือง การแสดงดนตรีสากล ออกทำการแสดงทั้งภายในและภายนอก การประกวดนางนพมาศ ประกวดหุ่นน้อยลอยกระทง การประกวดนางสงกรานต์ กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ระดับ ม.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้เรื่องเพศศึกษาในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของเพศ ชาย และหญิง การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนตามวัยของแต่ละอายุ และรู้จักวิธีป้องกันตนเองไม่เกิดปัญหา โดยการเชิญวิทยากรจากกรมตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวเพศสัมพันธ์ และโรคเอดส์ เป็นต้น

#### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนร้อยละ 95.00 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
2. ผู้เรียนร้อยละ 94.00 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
3. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
4. ผู้เรียนร้อยละ 95.00 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น
5. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น
6. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 มีความพร้อมเผชิญสถานการณ์ทุกสภาพและทุกรูปแบบ
7. ผู้เรียนร้อยละ 97.00 รู้และเข้าใจธรรมชาติทางเพศของตน สามารถเจริญชีวิตอย่างเหมาะสมและมีความสุข

## สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 96.43 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

## มาตรฐานที่ 8

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนตระหนักถึงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนที่ชื่นชอบด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ทั้งการแข่งขันภายในและภายนอก มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานตนเอง ตามความรักและชื่นชอบในกิจกรรมที่สนใจ ดังมีกิจกรรมที่สนับสนุนดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ได้สร้างสรรค์ผลงาน รู้จักชื่นชมความงาม ได้แสดงความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองอย่างอิสระ ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดการแข่งขันภายในและภายนอก เช่น กิจกรรมวาดภาพสัปดาห์ นักบุญหลุยส์ ฯ การแข่งขันประกวดวาดภาพวันแม่ และการประกวดวาดภาพสิ่งแวดล้อม ในงานวันวิชาการของโรงเรียน นำเสนอผลงานของผู้เรียนด้วยการจัดนิทรรศการ การแข่งขันภายนอก ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันวาดภาพ การปั้นในรายการศิลปหัตถกรรมภาคกลางและภาคตะวันออก

กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน ชื่นชม เข้าร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ เช่น กิจกรรมการวาดภาพระบายสี การประดิษฐ์ชิ้นงาน ปั้นเซรามิค ผู้เรียนทุกคนมีชิ้นงานอย่างน้อย 1 ชิ้น กิจกรรมการประกวดวงดนตรีสากล (ในงานคริสต์มาสแพร์) การประกวดร้องเพลง จัดสอนดนตรี วงโยชวาทิต การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ออกแสดงและการแข่งขันวงดนตรีไทย วงดนตรีสากล ด้านการแสดงได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแสดงทั้งการแสดงภายในและภายนอก ในโอกาสต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก และเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน จัดโครงการศิลปนิพนธ์ใหม่ในชั้นเรียน ส่งเสริมการแสดงความสามารถทุกประเภทโครงการปากกับหัวใจทำอะไรไม่ให้เสียงเพี้ยน เป็นการพัฒนาทักษะด้านการขับร้องและดนตรี

การจัดกิจกรรมชมรม เช่น ชมรมดนตรีไทยระดับประถม ชมรมดนตรีไทยระดับมัธยมต้น ชมรมดนตรีไทยระดับมัธยมปลาย ชมรมดนตรีพื้นเมือง ชมรมนาฏศิลป์มัธยมต้น ชมรมนาฏศิลป์มัธยมปลาย ชมรมกลองยาว ชมรมกู่เจิง ชมรมดนตรีสากล (วงเมโลเดียน) ชมรมดนตรีสากล(สตริงระดับประถม) ชมรมดนตรีสากล (สตริงระดับมัธยมฯ) ชมรมวงโยชวาทิต จัดกิจกรรมค่ายศิลปะ และดนตรีนอกสถานที่

งานดนตรี/นาฏศิลป์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มั่นใจ กล้าแสดงออก เป็นเวทีที่ให้นักเรียนแสดงศักยภาพของตนเองมีการฝึกซ้อมการแสดงโดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ปลูกฝังให้มีความสุนทรีย์ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษในด้านดนตรีและนาฏศิลป์ที่หลากหลายตามศักยภาพของนักเรียน และส่งเสริมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้จัดโครงการไหว้ครูดนตรีไทย งานถวายพระพรซึ่งได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้



- คนตรีไทยได้แสดงความจงรักภักดีโดยการนำนักเรียนไปบรรเลง บันทึกเทปวิทยุ อ.ส.พระราชวังดุสิต พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน เนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

- คนตรีสากลและขับร้องประสานเสียง ได้แสดงความจงรักภักดีโดยการนำนักเรียน แสดงในบทเพลงพระราชนิพนธ์ ประกอบการขับร้องในโอกาสต่าง ๆ

- งานแสดงภายในภายนอก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก และเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน งานคนตรีได้นำนักเรียนร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียนในงานกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ งานไหว้ครู งานรวมพลคนรักวงโยชวาทิต เป็นการรวมศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ร่วมบรรเลงจัดกิจกรรมดนตรีด้านยาเสพติด การแสดงละครและกิจกรรมงานสวดคืนกบฏหลุยส์ฯ การแสดงละคร รำอวยพรและจินตลีลางานวันแม่ งานไหว้ครูคนตรีไทยเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักกตัญญูต่อครูบาอาจารย์ การแสดงคนตรีงานสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ การแสดงงานเลี้ยงสังสรรค์ปีภาคเรียน 1/2551 งานแสดงวันวิชาการและประกวดคนตรี การจัด Concert วงโยชวาทิตเพื่อรับนักเรียนใหม่ งานแสดงเต้นและกลองยาว วงโยชวาทิตบรรเลงงานวันพ่อแห่งชาติ พิธีเปิดและปิดงานกรีฑาสีประจำปี การร้องเพลง การจัดกิจกรรมการแสดงที่หลากหลายรวมทั้งเชิญการแสดงจากนักเรียนภายนอกเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในงานคริสต์มาสแฟร์ การจัดการแสดงงานเลี้ยงสังสรรค์ครอบครัวครู งานปีใหม่ งานวันเด็ก พิธีเปิดงานกีฬาประจำปี งานแสดงเลี้ยงสังสรรค์ปีภาคเรียน 2/2551 โดยงานต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมเพื่อเป็นการส่งเสริมศักยภาพ ให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และพัฒนาความสามารถให้ดียิ่งขึ้น

งานกีฬาจัดกิจกรรมการแสดงผลงานทางด้านกีฬา เช่น การแข่งขันกรีฑาสี และการแข่งขันกีฬา ฟุตบอล กีฬาทีมโรงเรียนช่วงหลังเลิกเรียน โดยผู้เรียนทุกคนมีโอกาสที่จะเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การเป็นนักกีฬา การเป็นกองเชียร์ ลีดเดอร์ พาเหรดและแฟนซี ตลอดจนให้รู้จักเคารพการตัดสินของคณะกรรมการ โดยรู้จัก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ในการแข่งขันกีฬา ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา โดยส่งเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก เช่น วายน้ำ แบดมินตัน เทควันโด และฟุตบอล เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองจากนักกีฬาทีมโรงเรียนเป็นนักกีฬายาวชนเขต และนักกีฬายาวชนทีมชาติ มีการแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียน 4 สถาบัน จัดกิจกรรมประกาศเกียรติคุณนักเรียนดีเด่นในด้านกิจกรรมความสามารถและผลงานทางด้านวิชาการ กีฬา และการบำเพ็ญประโยชน์ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกของฝ่ายต่าง ๆ เป็นผู้เลือกสรร ตามเกณฑ์ที่กำหนด

#### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนทุกคน ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ
2. ผู้เรียนทุกคน ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์
3. ผู้เรียนทุกคน ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ
4. ผู้เรียนร้อยละ 95.00 สนใจและซาบซึ้งในคุณค่า สร้างสรรค์ของศิลปะ ดนตรีและกีฬา (BSG)
5. ผู้เรียนร้อยละ 95.00 แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะในด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาของตนเองอย่างต่อเนื่อง (BSG)
6. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 สามารถแสดงทักษะ หรือความสามารถทางศิลปะ ดนตรีและกีฬา (BSG)

## สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 98.00 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

## มาตรฐานที่ 8 (BSG)

### คุณลักษณะเฉพาะด้านผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้เห็นความสำคัญของการปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะเฉพาะด้านผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จึงได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติศาสนกิจในศาสนาที่นักเรียนนับถือ จัดกิจกรรมทางศาสนา จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น โครงการบรรพชาสามเณร นิมนต์พระมาเทศในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมดักบาตรวันสงกรานต์ แห่เทียนจำนำพรรษา ทำบุญ 9 วัน นั่งสมาธิ วิชาศาสนสัมพันธ์ การเรียนคำสอน พิธีมิสซา ฯลฯ ส่งเสริมความวิริยะอุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จ ได้แก่ มอบเกียรติบัตรนักเรียนดีเด่น มอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน ส่งเสริมให้มีการแสดงออกถึงความเป็นผู้มีเมตตา อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล โดยจัดกิจกรรม Y.C.S. ของผู้เรียนคาทอลิก กิจกรรมอบรมส่งเสริมความเป็นผู้นำแก่ผู้เรียน การให้ความรู้แก่โรงเรียนเครือข่าย ช่วยเหลือผู้ยากไร้ กิจกรรมส่งเสริมการแสดงออก ได้แก่ ดนตรี การแสดงงานราตรีสัมพันธ์ การแข่งขันกรีฑาสี ส่งเสริมมีสำนึกถึงความยุติธรรม สันติภาพเสรีภาพ ภราดรภาพ ความเอื้ออาทรการแบ่งปันการเสียสละ การอุทิศตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน จัดกิจกรรมให้ร่วมบริจาคทรัพย์ สิ่งของอุปกรณ์ให้แก่โรงเรียนในชุมชนและผู้ยากไร้ และกิจกรรมสรวัดนักเรียนในการบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมความมีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวมในการสร้างสรรค์สังคม โดยจัดอบรมนักเรียนเป็นประจำ จัดกิจกรรมวันเด็กให้แก่ชุมชน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการที่ดั่งสามารถประยุกต์เข้ากับชีวิตที่เป็นจริง โดยความเป็นเลิศเพื่อการเสริมชีวิตที่มีคุณภาพ มีศักดิ์ศรี และเพื่อผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อคุณภาพของผู้เรียนในทุกมิติ เชิญวิทยากรและอาจารย์พิเศษมาให้ความรู้ มีการประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันภายในและภายนอก โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้เรียนโดยจัดโครงการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนดีเด่น และมอบทุนการศึกษา ตลอดจนประชาสัมพันธ์ความสามารถของผู้เรียนผ่านสื่อต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย สามัคคี รักความสะอาด รักสถาบันที่ตนเรียนและสถาบันในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมวินัย จัดหน้าที่เวรให้ผู้เรียนดูแลความสะอาดภายในและภายนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมพี่น้องอัสสัมชัญ แบ่งปันประสบการณ์ และกิจกรรมนันทนาการระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง

## ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ
2. ผู้เรียนร้อยละ 93.00 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง
3. ผู้เรียนร้อยละ 97.00 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเมตตา อ่อนน้อม อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล
4. ผู้เรียนร้อยละ 97.00 มีสำนึกถึงความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภราดรภาพ ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน การเสียสละ การอุทิศตนเพื่อสาธารณประโยชน์
5. ผู้เรียนร้อยละ 95.00 มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวมในการสร้างสรรค์สังคม
6. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 มีความเป็นเลิศทางวิชาการที่ต้องสามารถประยุกต์เข้ากับชีวิตที่เป็นจริง โดยความเป็นเลิศเพื่อการเจริญชีวิตที่มีคุณภาพ มีศักดิ์ศรี และเพื่อผู้อื่น
7. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 มีระเบียบวินัย สามัคคี รักษาความสะอาดและรักษาสถาบันที่ตนเรียน และสถาบันในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

## สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมของทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ 8 (BSG) คุณลักษณะเฉพาะด้านผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล โดยมีค่าเฉลี่ยของร้อยละ 94.86 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

## มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

### มาตรฐานที่ 9

ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม โดยมีเป้าหมายให้ครูทุกคนได้มีการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ตระหนักและเห็นความสำคัญด้านจิตวิญญาณของความเป็นครู ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. โครงการอบรมคุณธรรมครูผู้วิชาชีพ โดย ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา แก่ครูและบุคลากรจำนวน 283 คน โดยแบ่งบุคลากรที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอื่น ๆ รวม จำนวน 261 คน นิมนต์พระมาบรรยายธรรม และนั่งสมาธิเป็นเวลา 1 วัน ส่วนบุคลากรที่นับถือศาสนาคริสต์ จำนวน 43 คน เข้าฟังพุดใจ ที่ จังหวัดนครนายก
2. จัดประชุมครูทุกวันศุกร์ โดยมีผู้อำนวยการและคณะผู้บริหารให้ข้อคิดและส่งเสริมจิตวิญญาณของความเป็นครู
3. จัดกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน โดยผู้อำนวยการและหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจและสื่อสารในทิศทางเดียวกัน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการชุมชน
4. ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ โดยมีการจัดสัมมนาทั้งภายในและภายนอกทางด้านวิชาการเพิ่มพูนความรู้เป็นรายกลุ่มสาระฯ มีที่ปรึกษาประจำกลุ่มสาระฯ จัดอบรมพัฒนาทักษะด้านการใช้

คอมพิวเตอร์ ส่งเสริมให้ครูศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้มีการทำวิจัย ส่งผลให้โรงเรียนมีงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนและการทำงาน

5. จัดครูเข้าร่วมพิธีมิสซาวันศุกร์ต้นเดือนให้กับครูคาทอลิก เข้าร่วมพิธีมิสซาในโบสถ์ส่วนครูที่นับถือศาสนาพุทธเข้าร่วมฟังบรรยายธรรมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

6. ส่งเสริมให้ครูได้สอนตามความสามารถและความถนัด มีการจัดอัตรากำลังมอบหมายหน้าที่ประจำปีตามความสามารถ ความถนัด และตรงตามวุฒิทางการศึกษาที่จบ มีบุคลากรเพียงพอต่อความต้องการของหน่วยงาน บุคลากรทุกคนได้สอนและทำงานตรงตามความถนัด ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์

#### ผลการดำเนินการ

1. ครูทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. ครูทุกคนเป็นผู้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
3. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน
4. ครูทุกคนมีการแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ๆเป็นประจำรับฟังความคิดเห็นใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง
5. ครูร้อยละ 99.29 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา
6. ครูทุกคนสอนตรงตามวิชาเอก – โท หรือตรงตามความถนัดและความสามารถ
7. มีจำนวนครูเพียงพอ

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 99.89 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

#### มาตรฐานที่ 10

**ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายและเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีการจัดการศึกษาโดยยึดหลักให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนและพัฒนาตนเอง โดยจัดให้มีแผนปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากรได้ส่งเสริมให้ครูได้เพิ่มพูนวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง ต่อหนึ่งปีการศึกษา และให้ทุนครูศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น วิธีการสอนแบบบรรยาย แบบกระบวนการกลุ่ม แบบ 4 MAT แบบ 3 P แบบร่วมมือ แบบสาธิต แบบสืบค้นข้อมูล แบบสืบสวนสอบสวน และ แบบโครงงาน เป็นต้น มีการจัดอบรมและพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน เช่น แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน และแบบบันทึกคะแนนรายวิชา งานนิเทศการสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคู่มืองานนิเทศการสอนและดำเนินการนิเทศในรูปแบบของเพื่อนช่วยเพื่อน (กัลยาณมิตร) และนิเทศโดยคณะกรรมการช่วงชั้นของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง กำหนดให้ครูผู้สอนทำวิจัยชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้การประเมิน SDQ และนำข้อมูลมาพัฒนาด้านพฤติกรรมผู้เรียน

#### ผลการดำเนินงาน

1. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูทุกคนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างตนเองและผู้เรียน
5. ครูทุกคนมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน
6. ครูทุกคนมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
7. ครูทุกคนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน
8. ครูทุกคนสามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน (BSG)
9. ครูทุกคนเน้นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าเนื้อหาสาระ (BSG)
10. ครูทุกคนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (BSG)
11. ครูทุกคนมีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นำมาแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทันท่วงที (BSG)

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

#### มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

##### มาตรฐานที่ 11

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

##### วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2551 โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของผู้อำนวยการ ในการให้ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถ ในการบริหารจัดการศึกษา ของมาตรฐานที่ 11 จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

## 1. มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีผู้บริหารสูงสุด เป็นนักบวชคณะภราดาเซนต์คาเบรียล ฯ ซึ่งกำหนดบทบาทและหน้าที่อย่างชัดเจนเป็นแบบอย่างที่ดี ประพฤติตนอยู่ในกรอบของหลักธรรมทางศาสนา โดยยึดหลักธรรมในการเป็นนักบวช เป็นผู้รับใช้ ตระหนักและเข้าใจในการจัดการศึกษาตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารีฯ มีอุดมการณ์ในการบริหารงานอย่างอุทิศตน มุ่งมั่น ทุ่มเททั้งกายใจ สติปัญญาด้วยความรับผิดชอบ และมีการบริหารที่เน้นหลักการมีส่วนร่วมรับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชา มุ่งหวังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา คณะครู ศิษย์เก่า นักเรียนปัจจุบัน และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านสังคมสงเคราะห์ เพื่อเป็นการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส

1.1 การเข้าร่วมงานพิธีกรรมเปิด-ปิดปีการศึกษา พิธีมิสซาในโอกาสต่าง ๆ เช่นวันศุกร์ต้นเดือน พิธีฉลองวัดนักบุญหลุยส์ มารี ฯ นอกจากนี้ยังส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับพิธีกรรมสำคัญของทุกศาสนา เช่น พิธีหล่อเทียนจำนำพรรษา การถวายเทียนจำนำพรรษาในโอกาสวันเข้าพรรษา การทำบุญตักบาตรในวันปีใหม่ และวันสงกรานต์ สนับสนุนให้มีการนิมนต์พระมาเทศน์ให้กับนักเรียนทุกเดือน เป็นต้น

1.2 ส่งเสริมให้จัดกิจกรรม อบรมคุณธรรม จริยธรรมแก่ครูและบุคลากร เป็นประจำทุกปี เช่น โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมบุคลากร การเข้าเฝ้าฯ ฟังธรรมของครูกาทอลิก เป็นต้น

1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดกิจกรรมด้านสังคมสงเคราะห์ เพื่อเป็นการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส เช่น โครงการความรู้คู่คุณธรรมปันน้ำใจสู่ชุมชน โครงการเยี่ยมชุมชนกองขยะสาย 3 โครงการตรวจสุขภาพเคลื่อนที่ โครงการวันเด็กเพื่อชุมชน เป็นต้น

1.4 เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของการเห็นคุณค่าของการศึกษา โดยส่งเสริมและสนับสนุน เรื่องการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนเป็นประจำทุกปี ได้แก่ ทุนหลวง ทุนราฟาเอล ทุนยอห์น แมรี่ฯ ทุนการศึกษานักกีฬา โครงการพิเศษ ทุนการศึกษานักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้กับนักเรียนของโรงเรียนที่มีปัญหาทางด้านครอบครัว โดยการพิจารณาจากคำร้องขอของผู้ปกครองที่เสนอต่อโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา ทุนการศึกษานุตรบุคลากร ให้กับนักเรียนที่เป็นบุตรของบุคลากรของโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

1.5 เป็นผู้นำในเรื่องการหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์และเผยแพร่ให้คณะครูได้รับทราบในการประชุมครู และการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้ร่วมบริหาร ได้นำหลักสำคัญและข้อคิดไปดำเนินการในการประชุมต่าง ๆ

## 2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีทิศทาง โดยการศึกษาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2550 – 2554 และศึกษาสภาพความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร และนำผลมากำหนดนโยบายการบริหารโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2551 พร้อมแจ้งให้ครูคณะครูทุกท่านได้รับทราบแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ในปีการศึกษา 2551 ได้มีการกำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น เช่น จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรสู่สากล มีการพัฒนาทางด้านภาษา โดยมีโครงการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อ มีการเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาอังกฤษทั้งภายในและต่างประเทศ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ทางด้าน

การจัดระบบเทคโนโลยีด้านบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ เช่น สื่อมัลติมีเดีย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และนำระบบบริหารสารสนเทศ “School Web-based Information System (SWIS)” มาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เป็นต้น

### 3. มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ มีความรอบรู้ในเรื่องหลักการและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร หลักการและเทคนิคการวัดประเมินผล แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศ กลยุทธ์การนิเทศการศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ

3.1 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระ ฯ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระ ฯ และหลักสูตร English Program โดยมีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3.2 ในปีการศึกษา 2551 ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Intensive English Program (IEP) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ประถมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถบูรณาการการศึกษาเข้ากับสังคมในชีวิตประจำวัน สามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3.3 จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศภายในบริเวณโรงเรียน ให้เป็นอุทยานแห่งการเรียนรู้ เช่น ปรับปรุงสวนพรรณไม้ในวรรณคดี บ้านดำรงไทย สวนนก ว่างมัจฉา สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สวนสมุนไพร สวนหย่อมบริเวณภายในโรงเรียน ปรับปรุงห้องเรียนภาษาอังกฤษ Bell ปรับปรุงห้องเรียนและสร้างบรรยากาศของนักเรียนโปรแกรม English Program จัดห้องเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น) นอกจากนี้ยังสนับสนุนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมห้องสมุด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้ใฝ่เรียน

3.4 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอนโดยผ่านทางเครื่องรับโทรทัศน์ในทุกระดับชั้น ปรับปรุงระบบเครื่องเสียงในห้องเรียน ติดตั้ง Smart Board ของห้องเรียน EP จำนวน 2 ชุด และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีสอน โดยจัดอบรมเพิ่มเติมให้ครูด้านทักษะการสร้างสื่อการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

### 4. มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารเน้นระบบการวางแผน กำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทำให้แผนงาน/โครงการต่าง ๆ สำเร็จตามเป้าหมายและตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ แสดงถึงความตระหนัก ความพยายามที่จะพัฒนาผู้เรียนและครูให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในผลงานของโรงเรียน เช่น รายงานสรุปการประชุมปฐมนิเทศ ผู้ปกครองนักเรียนปีการศึกษา 2551 รายงานประชุมของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และผลการสำรวจความพึงพอใจของครูต่อการบริหารโรงเรียนตามนโยบายของผู้บริหาร

5. มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง

ผู้บริหารมีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ทุ่มเทร่างกาย แรงใจในการบริหาร การจัดการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อครู นักเรียน ในเรื่องของความประพฤติ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางศาสนาของทุกศาสนา ส่งเสริมให้คณะครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนในแต่ละศาสนาที่ตนนับถือ มีความแน่วแน่ในอุดมการณ์ที่ปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี มุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ยึดหลักความซื่อสัตย์รับผิดชอบในหน้าที่ ส่งเสริมพัฒนางานทุกด้าน เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษา ครูและนักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการปฏิบัติงานที่ทุ่มเท อุทิศตนในการพัฒนาสถานศึกษา

6. มีธรรมและศรัทธาในศาสนาของตนเองปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ ผู้บริหารรู้ เข้าใจ ปฏิบัติตน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ

7. ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์มารีฯ

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในฐานะผู้นำสถาบันสูงสุดในการบริหารโรงเรียน โดยยึดหลักในความสุจริต ยุติธรรม การรับฟังปัญหา การใช้ระบบคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารโดยการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับฆราวาสแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงานและในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพ สุภาพ แต่งกายสะอาด เรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับกับผู้ที่พบเห็นโดยทั่วไป

8. ผู้บริหารให้การยอมรับ และเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

ผู้บริหารเป็นผู้ที่ยอมรับและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความรู้ ความสามารถ และรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผ่าน E-mail ของผู้อำนวยการเห็นความสำคัญที่จะทำให้บุคลากร มีความรักความสามัคคี จัดกิจกรรมให้บุคลากรได้ทำงานเป็นทีม จัดอบรมผู้ร่วมบริหาร จัดให้บุคลากรได้ไปทัศนศึกษา ศึกษาดูงานต่างประเทศ จัดให้มีกองทุนสวัสดิการครู โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ส่งเสริมและให้ความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สำนักบริหารงานการศึกษาเอกชนและมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

9. เป็นขวัญกำลังใจในการสามัคคี ดูแลและร่วมมือใกล้ชิดกับบุคลากรและต้นสังกัด

โรงเรียนจัดกิจกรรมสังสรรค์ก่อนปิดภาคเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความสามัคคีร่วมกันระหว่างผู้บริหารและบุคลากร รวมทั้งให้การส่งเสริมและร่วมมือในการปฏิบัติ / กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนฯ และมูลนิธิฯ

จากการที่ผู้บริหาร ประพฤติตน และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา เป็นบุคคลผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ทุ่มเทในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียนและบุคลากรเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นคนดีของสังคม จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม บริหารงานโดยยึดหลักสันติวิธีและยุติธรรม เป็นผู้มิวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการบริหารงานและการจัดการ



จากความรู้ ความสามารถของผู้บริหาร ทำให้บุคลากรมีพัฒนาการด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีความพร้อมของอาคาร สถานที่ในการจัดการเรียนรู้ และการใช้ทรัพยากรการศึกษาให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า การจัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเด่นชัด เป็นที่ประจักษ์ ผลการดำเนินงานด้านวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการเข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัลต่าง ๆ การบริหารงานของหน่วยงานและการดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นระบบ P D C A มีการวางแผนงาน กำหนดแผนดำเนินงาน การสรุปประเมินผล และการนำผลไปพัฒนาปรับปรุง แก้ไข มีการจัดระบบนิเทศหน่วยงาน และนิเทศการเรียนการสอน

#### ผลของการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานและการจัดการ มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100
4. ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 90
5. ผู้บริหาร มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100
6. ผู้บริหารมีธรรมและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100
7. ผู้บริหาร แน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ติดตามแบบอย่างวิถีจิต ของนักบุญหลุยส์ มารีฯ มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100
8. ผู้บริหารให้การยอมรับ และเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100
9. ผู้บริหารเป็นขวัญกำลังใจในการสมานสามัคคี ดูแลและร่วมมือใกล้ชิดกับบุคลากรและต้นสังกัด มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 98.89 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

#### มาตรฐานที่ 12

สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจร  
วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2551 โรงเรียนได้ดำเนินงานในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้การทำงานเป็นระบบครบวงจร ตามมาตรฐานที่ 12 จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสภาพการณ์

1.1 โรงเรียนมีการจัดทำแผนภูมิการจํอดังค์กรและโครงสร้างการบริหารที่เป็นลายลักษณ์อักษร เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบโดยทั่วกัน โดยมีการดำเนินงานต่าง ๆ รองรับโครงสร้างการบริหารโรงเรียน

1.2 มีกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรในคำสั่งแต่งตั้งอัตรากำลังบุคลากรประจำปีของโรงเรียนประจำปีโดยมีผู้รับผิดชอบชัดเจน มีบทพรรณนางาน และคู่มือครู เพื่อให้บุคลากรได้รับทราบแนวทางการดำเนินงาน

1.3 มีระเบียบ ข้อบังคับและแนวทางปฏิบัติ ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา โดยมีการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบ

1.4 โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการและดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนางานหลักสูตรของโรงเรียนและของกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.5 โรงเรียนมีหน่วยงานบุคคล มีการจัดทำและจัดเก็บข้อมูลของบุคลากรเป็นรายบุคคล ดำเนินการจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติในการสรรหา การพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ

1.6 มีระบบการบริหารงบประมาณประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำบัญชีทรัพย์สินของโรงเรียน และการบริหารจัดการรายรับ - รายจ่าย รวมทั้งมีการวิเคราะห์งบประมาณประจำปีการศึกษา 2551 อย่างต่อเนื่อง โดยมีการสรุปเป็นรายเดือนและแจ้งให้ฝ่าย/หน่วยงานทราบ

1.7 โรงเรียนมีระบบการบริหารงานทั่วไปที่มีประสิทธิภาพ มีการแต่งตั้งและจัดประชุมคณะกรรมการฝ่าย มีการสรุปวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเป็นรายเดือน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/โครงการ และกิจกรรมตลอดปีการศึกษา

2. มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งานโรงเรียน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการจัดการศึกษา มีระบบฐานข้อมูลโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ที่ครอบคลุมต่อการใช้งาน เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับสำหรับวางแผนและตัดสินใจในการดำเนินงาน มีการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน มีสถิติการให้บริการและให้ข้อมูลสารสนเทศของบุคลากร มีการปรับปรุง พัฒนา และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียน ในรูปของแผ่นพับ หนังสือจุลสารวารสาร อินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ยังนำระบบบริหารสารสนเทศของโรงเรียนบนเว็บไซต์ “ School Web-based Information System (SWIS) ” มาใช้ในการประชาสัมพันธ์และจัดเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนางานต่อไป

3. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนกำหนดงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโครงสร้างการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักผู้อำนวยการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบมาตรฐานอย่างชัดเจน หัวหน้าฝ่ายและผู้ช่วยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการ มีการะงานในการกำกับติดตามการดำเนินงานต่าง ๆ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2546 ใน 8 ภารกิจหลัก ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในเพื่อดำเนินการวางแผนพัฒนา ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา จัดทำและดำเนินงานตาม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาการ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี 2551 เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้บุคคลที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบโดยผ่านทางเอกสารและเว็บไซต์ของโรงเรียน

#### 4. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนมีหน่วยงานบุคคล ตั้งกักฝ่ายธุรการ มีการศึกษาวิเคราะห์ วางระบบ กำหนดระเบียบ และจัดทำแผนงานพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยบุคลากรทุกคนมีการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการอบรมสัมมนาอย่างสม่ำเสมอ มีการสัมมนารวมอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี คือ เปิดปีการศึกษา ครูใหม่ได้รับการปฐมนิเทศด้านจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ ฯ ที่มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการกำหนดระเบียบและแนวทางปฏิบัติ รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อสร้างแรงจูงใจในการผลปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่เป็นธรรมและทั่วถึง เพื่อเสริมสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่น การขึ้นเงินเดือน กำหนดเครื่องแบบบุคลากร ให้ทุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรเพื่อรับรางวัลครูดีเด่นของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตลอดปีการศึกษามีงาน / โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ รองรับการพัฒนาบุคลากรดังนี้

- จัดอบรมสัมมนานักศึกษาก่อนเปิดปีการศึกษา ในวันที่ 12 พฤษภาคม 2551 ณ ห้องประชุมรัตนบรรณาการ
- จัดอบรม เรื่อง การเขียนแผนการสอน /Back Ward Design โดย อ.ธัญสินี ฐานา และคณะ
- จัดอบรมสัมมนานักศึกษาก่อนเปิดปีการศึกษา ในวันที่ 13 พฤษภาคม 2551 ณ ห้องประชุมรัตนบรรณาการ
- จัดอบรม เรื่อง คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครูผู้อาชีพ โดย ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา
- จัดอบรม เรื่อง เทคนิคการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน โดย รศ.ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต
- จัดอบรมสัมมนานักศึกษาก่อนเปิดปีการศึกษา ในวันที่ 12 พฤษภาคม 2551 ณ ห้องประชุมหอหันแมร์
- จัดอบรม เรื่อง "การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการ" โดย ผศ.ดร.ชลภัสส์ วงษ์ประเสริฐ
- อบรมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และการใช้ระบบบริหารสารสนเทศของโรงเรียนบนเว็บไซต์ “ School Web-based Information System (SWIS) ” ในการบริหารจัดการและเพื่อพัฒนางาน
- จัดกิจกรรมปฐมนิเทศครูใหม่ ปีการศึกษา 2551 เพื่อรับทราบแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนและวิธีการดำเนินงานต่าง ๆ พร้อมทั้งมอบหมายภาระงานที่ต้องร่วมรับผิดชอบ และการเข้าร่วมปฐมนิเทศครูใหม่ร่วมกับคณะครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ
- การส่งบุคลากรอบรมสัมมนาภายนอกของคณะครูที่ตั้งกักฝ่าย งาน และกลุ่มสาระฯ ต่าง ๆ มีการสรุปประเด็นและสาระสำคัญและรายงานกับบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ
- จัดโครงการสัมมนาผู้ร่วมบริหาร ในวันที่ 26 กรกฎาคม 2551 ณ ห้องประชุมหอหันแมร์

#### 5. ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนานักเรียน

โรงเรียนได้รับความพึงพอใจจากผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง ในด้านการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลการสำรวจความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการศึกษา ตามนโยบายของผู้อำนวยการ ประจำปีการศึกษา 2551 โรงเรียนจัดให้มีการปฐมนิเทศนักเรียนทุกระดับชั้น มีการประชุมตัวแทนผู้ปกครองในระดับชั้นต่าง ๆ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตัวแทนผู้ปกครองระดับชั้น รายงานการประชุมรับฟังข้อเสนอแนะในการบริหาร

จัดการศึกษาของคณะกรรมการสมาคมครูและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง แสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจที่ผู้ปกครองมีต่อโรงเรียนและพร้อมที่จะพัฒนา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและพัฒนานักเรียนอย่างเต็มที่ เช่น โครงการสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน งานราตรีสัมพันธ์ เป็นต้น

#### 6. มีกระบวนการสรรหาคัดเลือกบุคลากรที่เป็นระบบ (BSG)

หน่วยงานบุคคล มีการศึกษาวิเคราะห์งานของแต่ละหน่วยงาน เพื่อประเมินประสิทธิภาพและจำนวนบุคลากรให้เพียงพอต่อความต้องการ โรงเรียนมีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการสรรหาคัดเลือกตามขั้นตอนตั้งแต่การสัมภาษณ์ การสอบภาคทฤษฎี การสอบภาคปฏิบัติ การสอบสอน การทดลองงานและมีการประเมินผลการทดลองงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้บุคลากรประจำการที่มีความรู้ความสามารถพร้อมที่จะพัฒนาโรงเรียน

#### 7. มีระบบการรักษาวินัย และให้รางวัลที่ชัดเจน ยุติธรรมและสามารถตรวจสอบได้ (BSG)

โรงเรียนมีระบบการรักษาวินัยและให้รางวัลที่มีความชัดเจน ยุติธรรม โดยปรากฏตามคู่มือครู มีการกำหนดข้อตกลงในการให้รางวัล เช่น โบนัส มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ชัดเจน ตามคู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2551 กำหนดกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร มีการกำหนดกฎเกณฑ์ ในการให้รางวัลกับบุคลากรในระดับต่าง ๆ ที่มีผลงานชัดเจนเป็นที่ประจักษ์ ซึ่งสามารถพัฒนางานและส่งผลงานเข้าประกวด ได้แก่ รางวัลเหรียญเงินจากโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม การอุทิศเวลาในการเตรียมและฝึกฝนโดยส่งนักเรียนเข้าร่วมในการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในการเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี มีการชี้แจงเรื่องแนวทางการปฏิบัติเพื่อการประเมินผลงานด้วยความยุติธรรมและสามารถตรวจสอบได้

8. สถานศึกษามีความเข้าใจ วิสัยทัศน์ ปรัชญา แรงบันดาลใจ และความหวังตามลักษณะเฉพาะของการศึกษาเซนต์คาเบรียล (BSG)

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียนทราบโดยผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในเป้าหมายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการทบทวนสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของการศึกษาเซนต์คาเบรียล ในการประชุมครู การปฐมนิเทศครูใหม่ โดยคณะกรรมการจะให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการให้ความรู้ และถ่ายทอดลักษณะเฉพาะของการศึกษาเซนต์คาเบรียลให้กับครู เพื่อให้ครูได้ตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจในลักษณะเฉพาะของการศึกษาเซนต์คาเบรียล มีการจัดการศึกษาที่เอื้อและสนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรได้พัฒนาเต็มศักยภาพของตนเองทุกมิติ โดยมีแผนงานและโครงการตลอดปีการศึกษา 2551 เช่น โครงการชมรมเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต เป็นต้น

9. มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ที่เอื้อและสนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเองทุกมิติ (BSG)

โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านสังคม ได้แก่ การจัดกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ที่นักเรียนถนัดและสนใจ มีแผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ในด้านร่างกาย เช่น การทดสอบสมรรถภาพร่างกาย โครงการเอาชนะความอ้วน การเล่นเกมกีฬาต่าง ๆ เป็นต้น มีแผนงาน/โครงการและกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านอารมณ์ ได้แก่ การนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน การฟังเทศน์ โครงการสร้างสีสันกิจกรรมและเกม โครงการศิลป์ใหม่ในชั้นเรียน เป็นต้น มีแผนงาน/โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านสติปัญญา ได้แก่ โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1-3 โครงการส่งเสริมการแข่งขันภายใน-ภายนอก เป็นต้น

10. สถานศึกษามีการบริหาร และดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG)

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ โดยมีคณะกรรมการจากทุกฝ่ายเข้าร่วมประชุมวางแผนและดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

#### ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100
2. โรงเรียนมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 90
3. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 90
4. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 90
5. ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100
6. โรงเรียนมีกระบวนการสรรหาคัดเลือกบุคลากรที่เป็นระบบ (BSG) มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100
7. โรงเรียนมีระบบการรักษาวินัยและให้รางวัลที่มีความชัดเจน ยุติธรรม และสามารถตรวจสอบได้ (BSG) มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100
8. โรงเรียนมีความเข้าใจ วิสัยทัศน์ ปรัชญา แรงบันดาลใจ และความหวังตามลักษณะเฉพาะของการศึกษาเซนต์คาเบรียล (BSG) มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100
9. โรงเรียนมีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่เอื้อและสนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรได้พัฒนาเต็มศักยภาพของตนทุกมิติ (BSG) มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100
10. โรงเรียนมีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG) มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100

### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 97 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

### มาตรฐานที่ 13

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

#### วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2551 โรงเรียนได้ดำเนินงานในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานที่ 13 จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ โดยได้ดำเนินงานดังนี้

1. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอัตรากำลังบุคลากรทุกปีการศึกษา กำหนดภาระงานและมอบหมายตำแหน่งหน้าที่ต่าง ๆ ตามสายบังคับบัญชาอย่างชัดเจน รวมทั้งดำเนินการตามบทพรรณนางาน ตามคู่มือครู ออกกฎระเบียบ คำสั่งต่าง ๆ และแนวทางปฏิบัติ เพื่อให้การปฏิบัติและการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการกระจายอำนาจโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน / โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา คณะกรรมการมีอำนาจในการตัดสินใจและรับผิดชอบในการบริหารงานและงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สม่าเสมอ

2. โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน โดยการนำแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระยะที่3 ( พ.ศ.2550-2554 ) มาใช้ โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน มิงงาน / โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ รองรับ มีการดำเนินงานให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการศึกษาข้อมูล คณะครูที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการคิด เสนอแนะ นอกจากนี้มีการจัดทำแผนงานปฏิทินการทำงาน รวมถึงการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน / โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มีการสรุปประเมินผล เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และประเมินแผนงานและวิเคราะห์ประเมินแผนพัฒนาโรงเรียนต่อไป

3. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2551 โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน คณะกรรมการประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการมีการประชุมเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ให้คำแนะนำปรึกษา ร่วมพิจารณาและอนุมัติแผนการดำเนินงานต่าง ๆ ในการพัฒนาโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ โดยมีการประชุมอย่างสม่าเสมอ ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมทั้งมีการประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้เกิดการประสานงานและสานสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ

4. โรงเรียนมีกระบวนการและขั้นตอนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมและเพียงพอ เพื่อบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา มีรูปแบบการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานเป็นเป้าหมายในการพัฒนาในรูปแบบของคณะกรรมการดำเนินงาน มีการบริหารจัดการและการวิเคราะห์งบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานและมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน ในการจัดทำ

งบประมาณ (Budgeting) ประจำปีของโรงเรียนจะดำเนินการโดยผู้อำนวยการเป็นประธานดำเนินการและแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) โดยมอบหมายให้บุคลากรผู้รับผิดชอบทุกหน่วยงาน / ฝ่าย มีส่วนร่วมในการนำเสนอร่างงบประมาณประจำปี ตามที่โครงการเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการดำเนินงานบริหารแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่าเกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติอย่างแท้จริง ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีจะสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน ฯ เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และบรรลุลักษณะที่กำหนดยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนเป็นแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

5. โรงเรียนมีการระบบการตรวจสอบถ่วงดุล มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย และมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในวารสารของโรงเรียน และมีการจัดทำรายงานประเมินตนเองที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยรายงานต่อต้านสังคมและเผยแพร่ต่อสาธารณชนทราบทาง เว็บไซต์ของโรงเรียน

6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ โดยคณะกรรมการร่วมกับกลุ่มชมร่วชาวาสโดยยึดตามระเบียบปฏิบัติของสถานศึกษาและมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีระบบการสรรหา แต่งตั้งและวาระการบริหารงานของคณะผู้ร่วมบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน

7. ผู้ร่วมบริหารได้นำหลักธรรมของคริสตศาสนาและวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี เป็นแนวทางหลักในการประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารจัดการ มีความรักต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และบุคลากรทุกคน ส่งเสริมให้บุคลากรเป็นผู้ให้และเป็นผู้รับใช้ตามความเหมาะสม เช่น โครงการช่วยเหลือผู้ยากไร้โดยการบริจาคทรัพย์และสิ่งของให้กับหน่วยงาน มูลนิธิต่าง ๆ ที่ขอความร่วมมือ เช่น บริจาคทำบุญเนื่องในวันเข้าพรรษา ให้แก่สำนักงานคาทอลิกสงเคราะห์ผู้ประสบภัยและผู้ลี้ภัย (โคเออร์) สำหรับช่วยเหลือผู้ประสบภัยในที่ต่าง ๆ โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากพายุโคลน “นาร์กีส” ในประเทศพม่า ร่วมกับสภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย โครงการความรู้คู่คุณธรรมปันน้ำใจสู่ชุมชน โครงการค่ายอาสาพัฒนา ฯลฯ

#### ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100.00
2. โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 90.00
3. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 95.00
4. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 95.00
5. โรงเรียนมีการตรวจสอบและถ่วงดุล มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 90.00
6. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการ โดยคณะกรรมการร่วมกับกลุ่มชมร่วชาวาส (BSG) มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100
7. โรงเรียนมีการนำหลักธรรมของคริสตศาสนาและวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี มาเป็นแนวทางหลักในการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ (BSG) มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100.00

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 95.71 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

## มาตรฐานที่ 14

### สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดแนวทางตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 9 และมาตรฐานการศึกษามูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG) มีการกำหนดเป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร สาระของหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้สอนทำการผลิตเอกสารประกอบการเรียนการสอนและผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ จัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อกำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมการนิเทศ เช่น ครูผู้สอนได้รับการสังเกตการสอนภายในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง การเยี่ยมชมชั้นเรียนของฝ่ายบริหาร การศึกษาดูงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดทำคู่มืองานนิเทศเพื่อให้ข้อมูลคณะกรรมการนิเทศ การประชุมกลุ่มย่อยของกลุ่มสาระฯ ทุกสัปดาห์ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เช่น จัดทำแบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาการใช้หลักสูตรของกลุ่มสาระฯ และเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน การประชุมผู้ปกครองและชุมชน รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ และนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เช่น จัดทำหลักสูตร EP จัดทำหลักสูตร IEP จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ รายวิชาท้องถิ่นของเรา 1-3 รายวิชาคอมพิวเตอร์ 1 - 12 รายวิชาภาษาต่างประเทศเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น) ดนตรีเพิ่มเติม 1- 9 เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมชมรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เลือกเรียนได้ตามความถนัดและสนใจโดยเน้นการปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของนักเรียน เช่น ชมรม Crossword Word up A-math ชูโดกุ หมากล้อม ดนตรีไทย ดนตรีสากล จรวดขวดน้ำ แพลกฟุตบอล Act – media คอมพิวเตอร์ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นอุทยานแห่งการเรียนรู้ จัดทำโครงการสืบสานภูมิปัญญาไทย เชิญวิทยากรมาสาธิตและให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และได้ปฏิบัติจริง จัดบรรยากาศทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน สวนเกษตรผสมผสาน สวนสมุนไพร สวนนก สวนพันธุ์ไม้ ในวรรณคดี ห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องปฏิบัติการไฟฟ้า ห้องเรียนคอมพิวเตอร์และ Internet ศูนย์เทคโนโลยี ห้องสมุดภาพ – เสียง ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป ศูนย์ดนตรี – กีฬา เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลายจากแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

งานวัดผลได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ประชุมครูและผู้ปกครองทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียน จัดทำเอกสารหลักฐานผลการเรียนรู้ จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียน จัดทำระบบฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ที่สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา มีการประกาศผลการเรียนและประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารการสอบ การวัดและประเมินผล ผ่าน Web site ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ



ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้จากคณะกรรมการในแต่ละช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ คณะกรรมการวิชาการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้เดือนละ 1 ครั้ง และส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ฝ่ายวิชาการภาคเรียนละ 1 ครั้ง งานนิเทศการสอนมีการกำกับติดตามการประชุมกลุ่มย่อยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ การร่วมสังเกตการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มสาระฯ และให้คำแนะนำปรึกษากับครู การจัดทำคู่มืองานนิเทศการสอน เพื่อให้ข้อมูลกับคณะกรรมการนิเทศการสอน ส่งเสริมให้กลุ่มสาระฯ จัดนิเทศรูปแบบที่กลุ่มสนใจ ได้แก่ การเชิญวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะทางมาให้ความรู้กับคณะครูในกลุ่มสาระฯ มีการระดมสมองและการประชุมกลุ่มย่อยของกลุ่มสาระฯ

#### ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100.00
2. โรงเรียนมีรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100.00
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100.00
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100.00
5. โรงเรียนมีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100.00
6. โรงเรียนมีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนสม่ำเสมอ มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100.00
7. โรงเรียนมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100.00

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

#### มาตรฐานที่ 15

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

#### วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการปฏิบัติงานและงบประมาณประจำปี 2551 เพื่อพัฒนาและตอบสนองความสามารถและความถนัดของผู้เรียนในแต่ละด้าน มีการจัดกิจกรรมชมรมในรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมด้านวิชาการและความถนัดความสนใจทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน มีการวางนโยบายให้ผู้เรียนได้เข้ากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 3 ปี เพื่อการพัฒนาและต่อเนื่องในกิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจ เป็นการรองรับความสามารถและต่อยอดผู้เรียนในการเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการของผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษา

กิจกรรมชมรม 37 ชมรม และในระดับชั้นมัธยมศึกษา มีกิจกรรมชมรม 55 ชมรม เช่น ชมรมนักพฤกษศาสตร์น้อย ชมรมเกษตรผสมผสาน ชมรมวิทยาศาสตร์ ชมรม English Club ชมรม Crossword ชมรม Speech ชมรม A-Math ชมรมโซโดกุ ชมรมโครงการคณิตศาสตร์ ชมรมคำคม ชมรมคลินิกภาษา ชมรมสืบสานภูมิปัญญาไทย ชมรมยูวชนพิทักษ์สิ่งแวดล้อม ชมรม Computer ในวันพุธระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนชายที่เรียนนักศึกษาวิชาทหาร จะได้รับการฝึกจากหน่วยงานกรมรักษาดินแดนในแต่ละชั้นปี ส่วนนักเรียนที่ไม่ได้เรียนนักศึกษาวิชาทหาร โรงเรียนได้จัดให้ทำกิจกรรมต่างๆ เพิ่มเติมทั้งด้านวิชาการและกิจกรรม เพื่อให้มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ทักษะการวางแผน และการวางแผน รวมทั้งเรียนรู้การประกอบอาชีพเบื้องต้น มีการบำเพ็ญประโยชน์และ กิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน เช่น การเข้ากิจกรรม ด้านวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ A-net และ O-net มีการวิเคราะห์เหตุการณ์สังคมปัจจุบัน และกิจกรรมการแสดง เป็นต้น

งานแนะแนวประสานงานร่วมกับครูที่ปรึกษาชั้น โดยจัดบริการแนะแนว 5 บริการ จัดทำระเบียบสะสม เพื่อให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และมีการส่งต่อข้อมูลให้กับระดับชั้นต่อไป มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดย แบ่งเป็นด้านเช่น ด้านพฤติกรรม กิจกรรมนักเรียนจะเป็นผู้ดูแล ด้านวิชาการ ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ เป็นผู้ดูแลและหาทางช่วยเหลือ แก้ไข หากมีในด้านอื่นๆ ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาจะเป็นผู้ดูแลและหาทางช่วยเหลือ ในการคัดกรองผู้เรียนจะนำข้อมูลผู้เรียนที่ได้มาสรุปหาทางช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ร่วมกับครูประจำชั้น

จัดโครงการ Gifted Smile Learning โดยตั้งศูนย์วิทยากรเพื่อค้นหาแวความสามารถในตัวผู้เรียนแต่ละคนว่ามีแนวโน้มโดดเด่นด้านใด เพื่อจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพในช่วงชั้นที่ 1 มีการเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน และนำชุมชนเข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การอบรมคอมพิวเตอร์ นอกจากนั้น โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมและส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น การประกวดไหว้งามอย่างไทยและมีการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีไทย การบรรพชาสามเณร การเป็นศาสนิกชนที่ดีปฏิบัติตนตามประเพณีต่าง ๆ ในวันสำคัญทางศาสนา พิธีรดน้ำดำหัวในวันสงกรานต์ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา เช่น จัดกิจกรรมชมรมกีฬาของแต่ละระดับชั้น การแข่งขันกรีฑาสี จัดโครงการศิลปินใหม่ในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการแสดงความสามารถทุกประเภท โครงการปากกัับหัวใจทำอะไรไม่ให้เกิดเสียงเพี้ยน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการขับร้องและดนตรี และมีการแสดงความสามารถในงานวันวิชาการของแต่ละกลุ่มสาระฯ

#### ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100.00
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100.00
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100.00
4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100.00

5. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100.00
6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100.00
7. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100.00
8. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกวางเป้าหมายโดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนกับความเป็นสากล (BSG) มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100.00

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

#### มาตรฐานที่ 16

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่เหมาะสมและมีความปลอดภัย มีสถานที่เพียงพอกับการส่งเสริมสุขภาพอนามัย มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ดูแลรักษาแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติของโรงเรียน โดยการจัดหาพืชสมุนไพร และต้นไม้ขนาดใหญ่ที่มีความหมายและมีคุณประโยชน์มาปลูกบริเวณสวนสมุนไพร สวนพรรณไม้ในวรรณคดี และสวนเกษตรผสมผสาน มีการจัดทำป้ายนิเทศความรู้ต่าง ๆ รอบบริเวณโรงเรียน จัดทำบ่อปลา (วังมัจฉา) จัดหารูปปั้นต่าง ๆ พร้อมคำศัพท์ คำพังเพย บทกลอน จัดทำสถานที่สำหรับสัตว์เลี้ยง เช่น โค นกกระจอกเทศ เต่า นกเป็ดน้ำ ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาสัตว์ประเภทต่าง ๆ จัดสร้างเรือนเพาะเห็ด เรือนกล้วยไม้ จัดทำนาข้าวสาธิต จัดเตรียมพื้นที่เพื่อทำแปลงผักสาธิตสำหรับนักเรียนเพื่อให้ลงมือปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้ ยังได้มีการดูแลรักษาสนามฟุตบอล อัฒจันทร์ ลู่วิ่ง โดยการปรับพื้นที่เพื่อรองรับการจัดกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน ซ่อมบำรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบการ โดยการทาสีอาคารทั้งหมด และซ่อมแซมส่วนที่เกิดความเสียหาย ซ่อมบำรุงถนนในโรงเรียน โดยปรับพื้นที่และปูตัวหนอนรอบบริเวณโรงเรียน ทาสีขอบถนน ทาสีทางม้าลาย ทำถนนลาดยางบางส่วนใหม่เพื่อขยายถนนและให้ถนนเกิดความสมดุลและเกิดความปลอดภัย ปรับปรุงห้องเรียนของนักเรียน โครงการ English Program ปรับปรุงห้องเรียน Small Class ห้องเรียนนักเรียนโปรแกรม Bell ทำความสะอาดพื้นอาคารเรียนและอาคารประกอบการ โดยการขัดพื้น ลงแว็กซ์ และซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น ตลอดจนดูแลและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้พร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ประสานงานและอำนวยความสะดวก ด้านการจัดเตรียมอุปกรณ์การจัดงานและพิธีการต่าง ๆ ภายในโรงเรียนทั้งนี้

เพื่อต้องการให้ผู้เรียนได้ศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากสิ่งแวดล้อมที่สร้างขึ้น และเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ได้เป็นอย่างดี

2. โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น การบรรยายเกี่ยวกับสิ่งเสพติด การเชิญวิทยากรตำรวจมาให้ความรู้ด้านความปลอดภัย การส่งเสริมให้นักเรียนไม่เสพสิ่งเสพติด การให้บริการตรวจสุขภาพนักเรียนและบุคลากรประจำปี ประสานงานกับศูนย์บริการสาธารณสุข 40 ในเขตรับผิดชอบและหน่วยงานภายในโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง ประชาสัมพันธ์และให้ข้อมูลในการสร้างภูมิคุ้มกันโรค เช่น จัดบอร์ดเชิญชวน และให้ความรู้เกี่ยวกับโรคที่ติดต่อป้องกัน จัดนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ด้านสุขภาพและอนามัย นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดให้มีตรวจสุขภาพนักเรียนและบุคลากรปีละ 1 ครั้ง และมีบริการตรวจสุขภาพเคลื่อนที่เพื่อชุมชน งานพยาบาลได้จัดทำโครงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์สำหรับห้องพยาบาล โดยจัดทำ STOCK ยา จัดทำจำนวนยาที่ควรมีและสรุปยอดการใช้ยาในแต่ละวัน ทำการสำรวจยาและเวชภัณฑ์คงเหลือ ดำเนินการสั่งซื้อตามขั้นตอนและตรวจรับยาและเวชภัณฑ์พร้อมจัดเก็บตามมาตรฐานที่ตั้งไว้

นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดโครงการเอาชนะความอ้วน โดยการคัดเลือกนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐานให้เข้าร่วมฟังบรรยาย และรับคำแนะนำจากแพทย์ที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับโภชนาการ

ในด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริม และการดูแลสุขภาพอนามัย รวมทั้งความปลอดภัยให้กับผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา

3. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดบริการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดวิทยุทัศน์ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครูผู้สอน เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน และได้มีการจัด Account Internet จำนวน 50 ชั่วโมง/คน/เดือน ให้กับนักเรียนและครูทุกคนเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ให้ทันสมัยในเหตุการณ์โลกปัจจุบัน มีการให้บริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) ผ่านทางเว็บไซต์สำหรับการสืบค้นข้อมูลหนังสือต่าง ๆ ที่มีอยู่ จัดทำระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) สำหรับครูและนักเรียน เพื่อใช้ในการรับ-ส่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ รวมถึงการนำไปเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการสืบค้นข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้

4. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และแหล่งวิทยาการที่มีความพร้อมทางด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนที่ทันสมัย และอยู่ในสภาพใช้การได้ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียง

5. มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องสมุด รัตนบรรณาการ (ประถมาฯ และมัธยมฯ) ห้องสมุดเสียง ห้องซีดีรอม ห้องฉายภาพยนตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีสากล ห้องดนตรีไทย วังมัจฉา สวนสมุนไพร สวนพฤกษศาสตร์ สวนกาญจนาภิเษก และบ้านดำรงไทย เป็นต้น ส่วนแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในการค้นคว้าหาความรู้ให้ทันสมัยตามความ

เหมาะสมของวัยของผู้เรียน และเป็นการพัฒนาศักยภาพให้กับนักเรียน ได้แก่ ซาฟารีเวิลด์ พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพฯ เมืองโบราณ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ และสวนสัตว์ดุสิต ฯลฯ

#### ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่เหมาะสมมีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100
2. โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100
3. โรงเรียนมีการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100
4. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100
5. โรงเรียนมีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 90.00
6. โรงเรียนมีการฝึกอบรมให้ความรู้กับบุคลากรในด้านสุขภาพและความปลอดภัย (BSG) มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100.00

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 98.33 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

#### มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

##### มาตรฐานที่ 17

สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

##### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีการสนับสนุนและส่งเสริมในการดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โดยการให้ผู้เรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 17 โดยดำเนินการ ดังนี้

มีการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น และนำมาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ท้องถิ่นของเราเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การประกอบอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นของเขตบางแค มีกิจกรรมการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษาเพิ่มเติม มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้เรื่อง ภูมิปัญญาไทย เช่น การทำของเล่นไทย งานสานปลาตะเพียน การทำน้ำสมุนไพร งานช่างสิบหมู่ เป็นต้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่สอดคล้องกับการใช้แหล่งเรียนรู้สวนเกษตรผสมผสาน และสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการให้ผู้เรียนใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและให้ผู้เรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน เช่น สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สวนสมุนไพร สวนกาญจนา สวนพรรณ

ไม้นาวรรณคดี ห้องเรียนธรรมชาติ เรือนแปดเหลี่ยมแสดงนิทรรศการทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง

ดำเนินการจัดแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน มีโครงการปรับปรุงสวนสมุนไพร โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น (บ้านดำรงไทย) โครงการสวนเกษตรผสมผสาน โครงการสวนพฤกษศาสตร์ การจัดทำไบโอดีเซล การจัดทำปุ๋ยชีวภาพ สวนสัตว์นานาชาติ บ้านดำรงไทย จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกับครูผู้สอน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกโรงเรียน และสนับสนุนให้องค์กรภายนอกเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น โรงเรียนสาธิตละอออุทิศนำนักเรียนเข้ามาศึกษาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน เป็นต้น

#### ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100
2. โรงเรียนสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100
3. โรงเรียนมีส่วนส่งเสริมสนับสนุน ใ้บุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี (BSG) มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

#### มาตรฐานที่ 18

สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานที่ 18 โดยดำเนินการต่อไปนี้

มีการจัด กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ และจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ศึกษาสภาพความเป็นอยู่ จารีต ประเพณี ประวัติศาสตร์ ทรัพยากร สถานที่สำคัญ บุคคลสำคัญ ลักษณะที่ตั้งท้องถิ่นตนเอง นำผู้เรียนไปปฏิบัติจริง เช่น จัดกิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษาเนื่องในวันเข้าพรรษา และบริเวณชุมชนรอบโรงเรียน นิมนต์พระสงฆ์ และบาทหลวง มาให้ความรู้ และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา เป็นแหล่งวิทยบริการโดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ของโรงเรียนในการศึกษาหาความรู้ การพักผ่อนและการออกกำลังกายเป็นประจำ มีการใช้อาคารสถานที่สำหรับจัดงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน

มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น โดยจัดให้มีโครงการสัมพันธ์ชุมชน เช่น มีการจัดงานวันเด็กให้กับชุมชนทะเลสาบ เข้มบ้านพักคนชราบางแค บ้านพักคนตาบอดสามพราน บริจาคทรัพย์เพื่อบำรุงพุทธศาสนา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์กับชุมชน ด้วยการทำความสะอาดบริเวณวัด

พรหมสุวรรณสามัคคี วัดนักบุญหลุยส์ฯ เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ มีการเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ มาให้ความรู้เกี่ยวกับ สาธิตการทำของเล่นไทย สาธิตการใช้อุปกรณ์การเกษตรในบ้านดำรงไทย สาธิตการทำขนมไทย และ น้ำสมุนไพร ฯลฯ ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ เช่น ชมรมศิลปะ ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมดนตรีไทย ชมรมดนตรีพื้นบ้าน ชมรมดนตรีสากล โดยได้รับเชิญให้ไปแสดงดนตรีงานการกุศลเพื่อหาทุนช่วยเหลือเด็กยากไร้ และวันเอดส์โลก

จัดให้มีโครงการสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียนในทุกระดับชั้น และจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง มีการนำผลการประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า เครือข่ายและองค์กรในการพัฒนาการศึกษา มีโครงการพี่น้องอัสสัมชัญแบ่งปันประสบการณ์ โดยร่วมกับสมาคมศิษย์เก่าในการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

ส่งบุคลากรเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ / อนุกรรมการของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้ความร่วมมือดำเนินงานตามนโยบาย แผนงานของฝ่ายในรูปแบบต่าง ๆ ตามสถานการณ์และโอกาสต่าง ๆ เช่น ส่งครูเป็นอนุกรรมการงานมาตรฐาน ฯ อนุกรรมการร่างคู่มือบริหารงานโรงเรียนในเครือ ฯ ส่งบุคลากรร่วมประชุมอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นต้น

#### ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100
2. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชน มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100
3. โรงเรียนมีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กร อื่น ๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึง ในการพัฒนาการศึกษาโรงเรียน (BSG) มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100
4. โรงเรียนมีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานต่าง ๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG) มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

**จากผลการดำเนินงาน สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้  
ประจำปีการศึกษา 2551 ได้ดังนี้**

ที่	มาตรฐาน – ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ร้อยละ	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
<b>มฐ.1</b>	<b>ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>		<b>ดีมาก 96.00</b>
1.1	มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	95	
1.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต	98	
1.3	มีความกตัญญูกตเวที	99	
1.4	มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	96	
1.5	ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	91	
1.6	ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	96	
1.7 BSG	รู้และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละศาสนาว่ามีส่วนสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของตน	97	
1.8 BSG	เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยสันติธรรม ยุติธรรม และมีภราดรภาพ	96	
1.9 BSG	อ่อนน้อม ถ่อมตน ปฏิบัติตน เป็นผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคม และไม่ละเลยที่จะกระทำความดีที่ทำได้	96	
1.10 BSG	สามารถเลือกและตัดสินใจ มีค่านิยม และคติประจำใจที่ดีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อ่อนวัย	97	
1.11 BSG	มีจรรยาบรรณ เป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม	95	
<b>มฐ.2</b>	<b>ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</b>		<b>ดีมาก 100.00</b>
2.1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	100	
2.2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	100	
2.3 BSG	ตระหนักถึงคุณค่าของตนและมีส่วนร่วมรับผิดชอบในสภาพการณ์ต่าง ๆ ของชุมชน สังคมตามบริบทที่เหมาะสม	100	
<b>มฐ.3</b>	<b>ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>		<b>ดีมาก 99.33</b>
3.1	มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ	96	
3.2	เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน	100	
3.3	ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	100	
3.4	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	100	
3.5	มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	100	
3.6 BSG	สามารถสร้างบรรยากาศของความเป็นหนึ่งเดียวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของความเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	100	



ที่	มาตรฐาน – ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ร้อยละ	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
<b>มฐ.4</b>	<b>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์</b>		<b>ดีมาก 90.40</b>
4.1	สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดคิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดแบบองค์รวม	80	
4.2	สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้	100	
4.3	ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ	92	
4.4	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ	100	
4.5 BSG	สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ ครบถ้วน	80	
<b>มฐ.5</b>	<b>ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>		<b>ดีมาก 92.80</b>
5.1	มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	72.66	
5.2	มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	76.91	
5.3	สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ	100	
5.4	สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	100	
5.5	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	100	
5.6 BSG	บูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนง ได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถ	100	
5.7 BSG	สามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ตามบริบทเฉพาะของตน	100	
<b>มฐ.6</b>	<b>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>		<b>ดีมาก 99.60</b>
6.1	มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	100	
6.2	สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	100	
6.3	มีวิธีการเรียนรู้ของตนเองเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน	99	
6.4 BSG	ใฝ่รู้แสวงหาสาระความเชื่อค่านิยม วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	100	
6.5 BSG	มีวิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	99	
<b>มฐ.7</b>	<b>ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</b>		<b>ดีมาก 96.43</b>
7.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	95	
7.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	94	
7.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	98	
7.4	มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	95	
7.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	98	
7.6 BSG	มีความพร้อมเผชิญสถานการณ์ทุกสภาพและทุกรูปแบบ	98	
7.7 BSG	รู้เข้าใจ ธรรมชาติทางเพศของตน และสามารถเจริญชีวิต อย่างเหมาะสม และมีความสุข	97	

ที่	มาตรฐาน – ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ร้อยละ	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
<b>มฐ.8</b>	<b>ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</b>		<b>ดีมาก 98.00</b>
8.1	ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ	100	
8.2	ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์	100	
8.3	ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ	100	
8.4 BSG	สนใจ และซาบซึ้งในคุณค่าสร้างสรรค์ของศิลปะ ดนตรี และกีฬา	95	
8.5 BSG	แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาของตนเองอย่างต่อเนื่อง	95	
8.6 BSG	สามารถแสดงทักษะหรือความสามารถทาง ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	98	
<b>มฐ.8 BSG</b>	<b>คุณลักษณะเฉพาะด้านผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</b>		<b>ดีมาก 94.86</b>
8.1 BSG	มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตนตามศาสนกิจ	98	
8.2 BSG	มีความวิริยะอุตสาหะอันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง	93	
8.3 BSG	แสดงออกถึงความเป็นผู้โอบอ้อม อ่อน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล	97	
8.4 BSG	มีสำนึกถึงความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภราดรภาพ ความเอื้ออาทรการแบ่งปัน การเสียสละ การอุทิศตนเพื่อสาธารณประโยชน์	97	
8.5 BSG	มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวมในการสร้างสรรค์สังคม	95	
8.6 BSG	มีความเป็นเลิศทางวิชาการที่สามารถประยุกต์เข้ากับชีวิตที่เป็นจริงโดยความเป็นเลิศเพื่อการเจริญชีวิตที่มีคุณภาพ มีศักดิ์ศรีเพื่อผู้อื่น	92	
8.7 BSG	มีระเบียบวินัย สามัคคี รักษาความสะอาดและรักสถาบันที่ตนเรียน และสถาบันในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	92	
<b>มฐ.9</b>	<b>ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง</b>		<b>ดีมาก 99.89</b>
9.1	มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	100	
9.2	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	100	
9.3	มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน	100	
9.4	มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง	100	
9.5	จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	99.29	
9.6	สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด	100	
9.7	มีจำนวนเพียงพอ (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)	100	
9.8 BSG	มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง	100	
9.9 BSG	มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ	100	
9.10 BSG	บุคลากรแน่นหนาในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดี ตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์มารี	100	

ที่	มาตรฐาน – ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ร้อยละ	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
<b>มฐ.10</b>	<b>ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ดีมาก 100</b>
10.1	มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	
10.2	มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	100	
10.3	มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	
10.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	100	
10.5	มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน	100	
10.6	มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	100	
10.7	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน	100	
10.8 BSG	สามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจกระบวนกรเรียนการสอน	100	
10.9 BSG	เน้นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าเนื้อหาสาระ	100	
10.10 BSG	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้	100	
10.11 BSG	มีความสามารถสร้างองค์ความรู้นำมาแก้ไขปัญหา และปรับปรุงสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทันต่อเหตุการณ์	100	
<b>มฐ.11</b>	<b>ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา</b>		<b>ดีมาก 98.89</b>
11.1	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการ บริหารจัดการศึกษา	100	
11.2	มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	100	
11.3	มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	100	
11.4	มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	90	
11.5 BSG	ความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง	100	
11.6 BSG	มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจ ในศาสนาที่ตนนับถือ	100	
11.7 BSG	ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดี ตามแบบอย่างวิถีจิตของ นกบุญหลุยส์ มารี	100	
11.8 BSG	ผู้บริหารให้การยอมรับ และเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	100	
11.9 BSG	เป็นขวัญกำลังใจในการสามานสามัคคี ดูแลและร่วมมือใกล้ชิดกับบุคลากรและต้นสังกัด	100	
<b>มฐ.12</b>	<b>สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร</b>		<b>ดีมาก 97.00</b>
12.1	มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	100	
12.2	มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	90	
12.3	มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	90	
12.4	มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	90	

ที่	มาตรฐาน – ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ร้อยละ	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
12.5	ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและ การพัฒนาผู้เรียน	100	
12.6 BSG	มีกระบวนการสรรหาคัดเลือกบุคลากรที่เป็นระบบ	100	
12.7 BSG	มีระบบการรักษาวินัยและให้รางวัลที่มีความชัดเจน ยุติธรรม และสามารถตรวจสอบได้	100	
12.8 BSG	สถานศึกษามีความเข้าใจ วิสัยทัศน์ ปรัชญา แรงบันดาลใจ และความหวังตามลักษณะเฉพาะของ การศึกษาเช่นต์ค่าเบรียล	100	
12.9BSG	มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่เอื้อและสนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรได้พัฒนาเต็ม ศักยภาพของตนทุกมิติ	100	
12.10 BSG	สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเช่นต์ค่าเบรียลฯ	100	
<b>มฐ.13</b>	<b>สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน</b>		<b>ดีมาก 95.71</b>
13.1	มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา	100	
13.2	มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม	90	
13.3	มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	95	
13.4	มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	95	
13.5	มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	90	
13.6 BSG	เป็นสถานศึกษาที่บริหารจัดการ โดยคณะกรรมการร่วมกับกลุ่มชมรवास	100	
13.7 BSG	นำหลักธรรมของคริสตศาสนา และวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี มาเป็นแนวทางหลักในการ ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ	100	
<b>มฐ.14</b>	<b>สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ดีมาก 100</b>
14.1	มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	100	
14.2	มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ	100	
14.3	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความ สามารถของผู้เรียน	100	
14.4	มีการส่งเสริมและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	
14.5	มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	100	
14.6	มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ	100	
14.7	มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	100	
<b>มฐ.15</b>	<b>สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย</b>		<b>ดีมาก 100</b>
15.1	มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	100	
15.2	มีรายวิชา /กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ	100	
15.3	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความ สามารถของผู้เรียน	100	
15.4	มีการส่งเสริมและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	
15.5	มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	100	

ที่	มาตรฐาน – ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ร้อยละ	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
15.6	มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ	100	
15.7	มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	100	
15.8 BSG	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกวางเป้าหมายโดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนเองกับความเป็นสากล	100	
<b>มฐ.16</b>	<b>สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ</b>		<b>ดีมาก 98.33</b>
16.1	มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	100	
16.2	มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	100	
16.3	มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	100	
16.4	มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	100	
16.5	มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	90	
16.6 BSG	มีการฝึกอบรมให้ความรู้กับบุคลากรในด้านสุขภาพและความปลอดภัย	100	
<b>มฐ.17</b>	<b>สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น</b>		<b>ดีมาก 100</b>
17.1	มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	100	
17.2	สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	100	
17.3 BSG	มีส่วนส่งเสริมสนับสนุน ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี	100	
<b>มฐ.18</b>	<b>สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน</b>		<b>ดีมาก 100</b>
18.1	เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	100	
18.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	100	
18.3 BSG	สถานศึกษามีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่นๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา	100	
18.4 BSG	สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใด ๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่างๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	100	

## บทที่ 4

### สรุปผลการพัฒนาและการนำผลไปใช้

#### 4.1 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ยึดหลักการบริหารตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน โดยดำเนินการจัดการในรูปของคณะกรรมการและดำเนินการแบบมีส่วนร่วม มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 3 ( ปีการศึกษา 2550 – 2554 ) เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการวางแผน ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการตรวจสอบ นิเทศ ติดตามผลเป็นระยะตามสภาพของ งาน / กิจกรรม / โครงการ และมีการรายงานผลเมื่อสิ้นสุด งาน / โครงการ / กิจกรรม ตามระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ PDCA ตลอดจนผลที่ได้จากการตรวจสอบ นิเทศ ติดตามผล และนำการสรุปรายงานผลมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป จะเห็นได้ว่าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการศึกษา 2551 ที่ผ่านมามีผลผลิต (ผู้เรียน) เป็นที่น่าพอใจ ผู้เรียนมีความรู้ (เก่ง) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม (ดี) และผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ (มีความสุข) สนองต่อเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

**จุดเด่นด้านคุณภาพผู้เรียน** นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี ซึ่งเป็นผลมาจากครูผู้สอนมีความถนัดและเชี่ยวชาญ มีความตั้งใจในการดูแลผู้เรียน มีการวางแผนในการจัดประสบการณ์ทั้งในด้านกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนอย่างดี นอกจากนี้ยังพบว่าผู้เรียนมีลักษณะนิสัยในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ซึ่งเป็นผลมาจากนโยบายของโรงเรียนและการเอาใจใส่ของคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนที่ให้ความสำคัญในเรื่องโทษของสิ่งเสพติด สื่อลามก ความรุนแรง โรคภัยและปัญหาทางเพศ นักเรียนมีผลงานและได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะความรู้ความสามารถ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ในหลากหลายสาขา เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดนตรี และกีฬา จนเป็นที่ยอมรับแก่บุคคลภายนอก

**จุดเด่นด้านการเรียนการสอน** ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ครูทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองทุกรูปแบบ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนา นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผลมาจากการที่ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการทำวิจัยชั้นเรียน และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน

**จุดเด่นด้านการบริหารและการจัดการศึกษา** ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารจัดการบุคคลและด้านการศึกษา มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานไปสู่ความเป็นสากล มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ ซึ่งเป็นผลมาจากผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหารตามสถานการณ์ และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีความมุ่งมั่นในการบริหารงานให้โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีระบบการให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากรอย่างหลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน

**จุดเด่นด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้** โรงเรียนมีการร่วมมือกันระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนโดยการเลือกตั้งตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนในห้องร่วมเป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อวางแผนและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาหารือร่วมกัน สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยบริการทางด้านวิชาการ สถานที่ออกกำลังกาย งานพิธีสำคัญต่าง ๆ แก่ชุมชน โรงเรียนมีการประสานสัมพันธ์และมีส่วนร่วมกับเครือข่ายของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และฝ่ายการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยอย่างสม่ำเสมอ

#### **จุดที่ควรพัฒนาด้านผู้เรียน**

- นักเรียนบางส่วนแต่งกายไม่เรียบร้อย
- นักเรียนบางส่วนต้องได้รับการปลูกฝังเรื่อง การแสดงความเคารพ
- การประหยัดน้ำประหยัดไฟ การใช้และการรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในภาพรวมไม่บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน และเป้าหมายกลุ่มสาระ ฯ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงาน รักการทำงานและจัดการทำงานในแต่ละรายวิชาของตนเอง ให้สำเร็จ
- ส่งเสริมกิจกรรมชมรมอื่น ๆ เข้าร่วมการแข่งขันภายใน – ภายนอก ให้มากขึ้น
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และสรุปความคิดรวบยอด อย่างเป็นระบบ ให้มากขึ้น
- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนและประโยชน์ของการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบโรงเรียน ไปใช้ในการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
- ส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรสารสนเทศอย่างคุ้มค่า โดยการจัดฝึกอบรมและแนะนำให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งตรงและรวดเร็วตรงตามความต้องการของผู้เรียน

#### **จุดที่ควรพัฒนาด้านการเรียนการสอน**

- ระบบหรือวิธีการนำความรู้ความสามารถมาปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียน
- การสรรหาและเตรียมบุคลากรในสาขาหายาก เช่น ด้านฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยาและคณิตศาสตร์

#### **จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา**

- ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ มีการรายงานยังไม่ครบถ้วน
- ขาดการประสานงานของหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียน
- แสวงหานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาและรองรับระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-library) ให้มีความสมบูรณ์
- ควรส่งเสริมให้คณะครู ได้นำผู้เรียนมาใช้แหล่งเรียนรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ ให้มากขึ้น

#### **จุดที่ควรพัฒนาด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้**

-

## 4.2 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

### มาตรฐานด้านผู้เรียน

1. จัดให้มีโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการแต่งกาย การไหว้และทำความเคารพ การเข้าคิวเข้าแถวซื้ออาหาร
2. จัดให้มีกิจกรรมการประหยัดน้ำ ไฟฟ้า และใช้ทรัพยากรสิ่งของอย่างรู้คุณค่า เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการประหยัดและรู้จักใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า
3. สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีกิจกรรมที่ร่วมกันรณรงค์ในการรักษาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน / สังคม อย่างต่อเนื่อง
4. ฝ่ายวิชาการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนมีการกำกับติดตามนักเรียนในเรื่องของความรับผิดชอบในการทำงานแต่ละรายวิชาให้เข้มงวดยิ่งขึ้น
5. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนำเสนอผลงานในวันวิชาการของโรงเรียนให้ต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่หลากหลายด้วยตนเอง จากแหล่งการเรียนรู้หรือสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
7. จัดให้ครูได้รับการอบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการนิเทศ การสอนและการฝึกทักษะในการคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์
8. จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
9. นำสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้เพื่อแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
10. สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการสอบประเมินระดับชาติ
11. ฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
12. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสนใจในการใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้น
13. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อบริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง
14. จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และพัฒนาการดำเนินงานในเรื่องการจัดให้ข้อมูล การศึกษาต่อให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน

### มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้นำความรู้ความสามารถมาปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมในลักษณะการทำงานเป็นทีมและสัมพันธ์กับชุมชนมากขึ้น
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้นำประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ประโยชน์ ในลักษณะต่อยอดหรือขยายผลให้ชัดเจนขึ้น เช่น จัดเวทีครูให้มีการแบ่งปันประสบการณ์ในการประชุมครูทั้งโรงเรียนอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง แบ่งปันเป็นวิทยากรในกลุ่มสาระฯหรือหน่วยงานทุกครั้งที่มีผู้ไปรับการอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงาน จัดตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการจากผู้ได้รับการพัฒนาในหัวข้อต่าง ๆ เพื่อเป็นคณะวิทยากรดำเนินการจัดอบรมสัมมนาในโรงเรียน
3. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง



### มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

1. ศึกษาวิจัยอย่างต่อเนื่อง เรื่องความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา จากกลุ่มตัวอย่างประชากร ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและชุมชน
2. ส่งเสริมให้มีการวิจัยในด้านต่าง ๆ เน้นการวิจัยด้านคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ทบทวนโครงการที่ไม่บรรลุเป้าหมายและนำเสนอข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาตัดสินใจ
4. ทบทวนตัวชี้วัดความสำเร็จในเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ครอบคลุมเป้าหมายที่กำหนด
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกด้านภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

1. จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้หลากหลายและเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาจากสภาพจริงที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา
2. เผยแพร่ความรู้และให้บริการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยขยายเขตพื้นที่การให้บริการแก่โรงเรียนในเขตพื้นที่หรือชุมชนรอบนอก เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน

## บทที่ 5

### ภาคผนวก

- ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ขึ้นไป (รวม ป.1-ม.6)
- ตารางที่ 2 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ขึ้นไป (ป.1-6)
- ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ขึ้นไป (ม.1-6)
- ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2551
- ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2551
- ตารางที่ 6 สรุปจำนวนนักเรียน ม.6 ที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2547 – 2551
- ตารางที่ 7 สรุปผลการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปี 2552
- ตารางที่ 8 สรุปจำนวนนักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2552 (จำแนกตามคณะ)
- ตารางที่ 9 สรุปจำนวนนักเรียนสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปี 2552
- ตารางที่ 10 สรุปจำนวนนักเรียนที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2551 (จำแนกตามสถาบัน)
- ตารางที่ 11 สรุปรายชื่อนักเรียนชั้น ม.6 ประจำปีการศึกษา 2551 สอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
  - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเขียนรายงานประเมินตนเอง
  - เกณฑ์การประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
  - เกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย (มาตรฐานที่ 7.2)
  - ประกาศ สมศ เรื่อง ปรับหลักเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน ที่ 5 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**ตารางที่ 1** แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ขึ้นไป  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ
คณิตศาสตร์	95.18	88.92	81.35	80.66	75.98	57.81	43.53	39.02	44.20	44.23	39.67	63.73	62.86
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	99.68	99.71	97.84	95.25	87.75	86.01	67.89	81.52	57.40	58.35	69.60	72.87	81.15
ภาษาไทย	91.64	89.21	70.27	94.43	92.16	90.91	53.88	38.70	39.17	48.07	54.71	57.20	68.36
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	99.71	100.00	100.00	93.87	97.44	91.59	85.87	99.34	78.66	93.49	88.32	94.02
วิทยาศาสตร์	83.92	87.17	88.11	89.84	85.78	77.16	60.34	33.70	29.32	38.85	48.96	48.40	64.30
ศิลปพื้นฐาน	98.39	95.92	85.41	98.36	95.34	96.04	74.35	68.59	64.00	57.89	59.41	59.16	79.40
สังคมศึกษา	91.96	92.13	88.38	87.87	91.42	85.31	56.57	74.78	56.13	59.68	66.99	73.85	77.09
ภาษาต่างประเทศ	72.03	82.22	84.05	86.23	76.23	68.07	69.90	48.55	59.30	69.37	60.36	60.27	69.71
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม</b>	<b>91.60</b>	<b>91.87</b>	<b>86.93</b>	<b>91.58</b>	<b>87.32</b>	<b>82.34</b>	<b>64.76</b>	<b>58.84</b>	<b>56.11</b>	<b>56.89</b>	<b>61.65</b>	<b>65.47</b>	<b>74.61</b>

**หมายเหตุ** การคิดค่าเฉลี่ยทำโดยการคิดรวมระหว่างวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เท่ากับ 72.66



**ตารางที่ 2** แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ขึ้นไป  
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6  
 ปีการศึกษา 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ค่าเฉลี่ยของร้อยละ	เป้าหมายกลุ่มสาระ
คณิตศาสตร์	95.18	88.92	81.35	80.66	75.98	57.81	79.98	75.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	99.68	99.71	97.84	95.25	87.75	86.01	94.37	75.00
ภาษาไทย	91.64	89.21	70.27	94.43	92.16	90.91	88.01	65.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	99.71	100.00	100.00	93.87	97.44	98.50	95.00
วิทยาศาสตร์	83.92	87.17	88.11	89.84	85.78	77.16	85.33	82.00
ศิลปพื้นฐาน	98.39	95.92	85.41	98.36	95.34	96.04	94.91	84.00
สังคมศึกษา	91.96	92.13	88.38	87.87	91.42	85.31	89.51	86.00
ภาษาต่างประเทศ	71.03	82.22	84.05	86.23	76.23	68.07	78.14	78.00
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม</b>	<b>91.60</b>	<b>91.87</b>	<b>86.93</b>	<b>91.58</b>	<b>87.32</b>	<b>82.34</b>	<b>88.61</b>	



**ตารางที่ 3** แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ขึ้นไป  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6  
 ปีการศึกษา 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ค่าเฉลี่ยของร้อยละ	เป้าหมายกลุ่มสาระ
คณิตศาสตร์	43.53	39.02	44.20	44.23	39.67	63.73	45.73	55.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	67.89	81.52	57.40	58.35	69.60	72.87	67.94	65.00
ภาษาไทย	53.88	38.70	39.17	48.07	54.71	57.20	48.62	55.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	91.59	85.87	99.34	78.66	93.49	88.32	89.55	91.00
วิทยาศาสตร์	60.34	33.70	29.32	38.85	48.96	48.40	43.26	55.00
ศิลปพื้นฐาน	74.35	68.59	64.00	57.89	59.41	59.16	63.90	75.00
สังคมศึกษา	56.57	74.78	56.13	59.68	66.99	73.85	64.67	75.00
ภาษาต่างประเทศ	69.90	48.55	59.30	69.37	60.36	60.27	61.29	60.00
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม</b>	<b>64.76</b>	<b>58.84</b>	<b>56.11</b>	<b>56.89</b>	<b>61.65</b>	<b>65.47</b>	<b>60.62</b>	



**ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2551**  
เปรียบเทียบทุกรายวิชา

ระดับชั้น	วิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	จำนวน นร. (คน)	คะแนนเฉลี่ย อ.ส.ร.	คะแนนร้อยละ อ.ส.ร.	คะแนนร้อยละ ระดับเขตพื้นที่	ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาษาไทย	30	12	29	342	22.10	73.66	70.64	3.53
	คณิตศาสตร์	30	8	29		20.61	68.69	62.93	4.76
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาษาไทย	40	5	30	407	19.67	49.18	49.27	4.62
	คณิตศาสตร์	40	5	36		17.37	43.43	39.12	6.10
	วิทยาศาสตร์	40	5	35		19.62	49.06	45.49	5.19
	ภาษาอังกฤษ	40	4	35		20.61	51.52	43.50	6.58
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาษาไทย	40	5	34	456	20.90	52.25	46.44	4.90
	คณิตศาสตร์	40	3	35		17.89	44.73	35.40	6.55
	วิทยาศาสตร์	40	5	31		18.71	46.77	41.18	4.65
	ภาษาอังกฤษ	40	4	31		17.40	43.50	32.79	6.19

หมายเหตุ จำนวนนักเรียน หมายถึงเฉพาะนักเรียนที่เข้าสอบ

ระดับชั้น	วิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	จำนวน นร. (คน)	คะแนนเฉลี่ย อ.ส.ร.	คะแนนร้อยละ อ.ส.ร.	คะแนนร้อยละ สังกัด สช.	คะแนนร้อยละ ระดับประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	30	3	29	366	17.87	59.55	62.08	49.81
	คณิตศาสตร์	30	5	30		19.34	64.48	61.32	46.51
	วิทยาศาสตร์	30	4	30		18.76	62.52	61.75	45.77



**ตารางที่ 5** แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2551  
เปรียบเทียบทุกรายวิชา

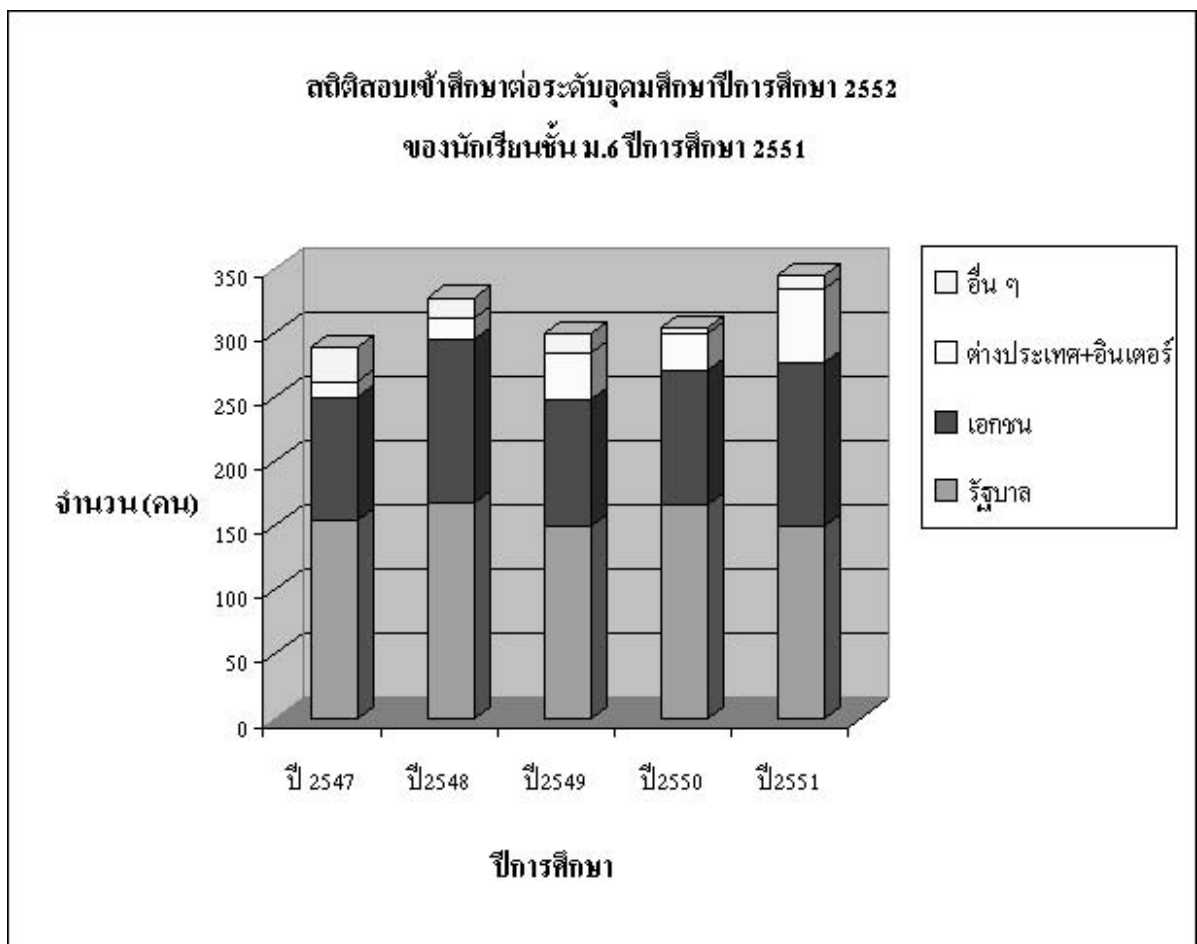
ระดับชั้น	วิชา	คะแนนเต็ม	จำนวน นร. (คน)	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	คะแนนเฉลี่ย อ.ส.ธ.	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สช.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	100	428	20.00	80.00	50.99	46.71	42.02	12.53
	คณิตศาสตร์	100	428	16.00	96.00	57.35	48.64	43.76	16.91
	วิทยาศาสตร์	100	428	17.50	100.00	67.81	58.62	51.68	17.71
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	100	451	18.00	78.00	48.82	42.23	41.09	11.58
	คณิตศาสตร์	100	451	9.00	94.00	43.62	33.63	32.66	15.99
	สังคมศึกษาฯ	100	452	16.00	86.00	48.57	41.78	41.42	11.52
	วิทยาศาสตร์	100	452	15.00	97.50	54.12	41.07	39.44	17.07
	ภาษาอังกฤษ	100	451	12.00	92.00	50.87	35.97	32.42	16.64
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	100	313	16.00	85.00	55.76	46.36	46.50	14.27
	คณิตศาสตร์	100	318	12.50	97.50	52.30	36.87	36.08	22.57
	วิทยาศาสตร์	100	305	15.00	86.25	42.50	33.98	33.70	16.18
	สังคมศึกษาฯ	100	323	15.00	66.00	42.42	34.93	34.72	9.73
	ภาษาอังกฤษ	100	322	17.00	88.00	45.22	33.41	30.68	14.47
	สุขศึกษาฯ	100	272	20.00	80.00	61.89	55.10	56.79	8.17
	ศิลปะ	100	272	15.00	70.00	46.92	42.55	43.22	9.11
	การงานอาชีพฯ	100	272	12.50	80.00	47.98	39.08	40.02	10.48

หมายเหตุ จำนวนนักเรียน หมายถึงเฉพาะนักเรียนที่เข้าสอบ



ตารางที่ 6 สรุปจำนวนนักเรียน ม.6 ที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา  
ปีการศึกษา 2547 - 2551

สถาบัน	ปี2547	%	ปี 2548	%	ปี 2549	%	ปี 2550	%	ปี 2551	%
รัฐบาล	154	53.47	168	51.38	149	49.83	166	54.61	149	43.31
เอกชน	96	33.33	127	38.84	99	33.11	104	34.21	127	36.92
ต่างประเทศ และอินเตอร์	12	4.17	16	4.89	36	12.04	29	9.54	58	16.86
อื่น ๆ (รอสอบ+ติดตาม)	26	9.03	16	4.89	15	5.02	5	1.64	10	2.91
รวม	288	100	327	100	299	100	304	100	344	100





**ตารางที่ 7** สรุปผลการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปี 2552

การสอบ	จำนวน (คน)	%
Admission กลาง	76	22.09
สอบตรง	220	63.95
ทุน ม. อัสสัมชัญ	11	3.20
โควตา	12	3.49
ศึกษาต่อต่างประเทศ	15	4.36
อื่น ๆ	10	2.91
<b>รวม</b>	<b>344</b>	<b>100.00</b>



**ตารางที่ 8** สรุปจำนวนนักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2552

นักเรียน ม.6 ปีการศึกษา 2551 (จำแนกตามคณะ)

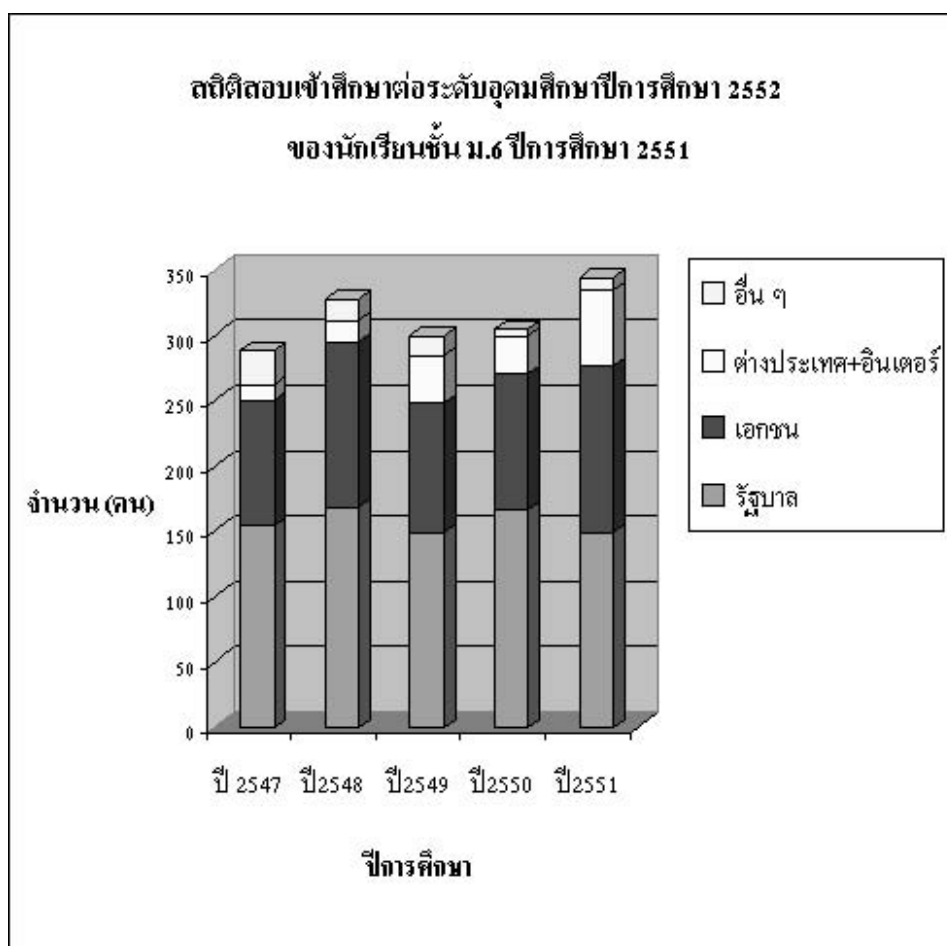
คณะ	จำนวน	%
วิศวกรรมศาสตร์	46	13.77
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี (บริหาร+บัญชี+สถิติ)	82	24.55
วิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	13	3.89
เศรษฐศาสตร์ / สังคมศาสตร์ / รัฐศาสตร์	21	6.29
สถาปัตยกรรมศาสตร์	12	3.59
มนุษยศาสตร์ / อักษรศาสตร์ / ศิลปศาสตร์/ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	24	7.19
เทคโนโลยีการอาหาร วิทยาศาสตร์อาหาร แปรรูป/เกษตร	5	1.50
นิเทศศาสตร์ วารสารศาสตร์ สื่อสารมวลชน	26	7.78
ศิลปกรรมศาสตร์ / มณฑลศิลป์	5	1.50
นิติศาสตร์	21	6.29
เภสัชศาสตร์	6	1.80
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร +Animation Graphic	17	5.09
แพทย์ ทันตแพทย์ สัตวแพทย์ เทคนิคการแพทย์ สหเวช	16	4.79
ดุริยางคศิลป์	3	0.90
การจัดการการบิน	3	0.90
การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว + โรงแรม+ การบริการ	17	5.09
ประมง + วนศาสตร์	2	0.60
ศึกษาต่อต่างประเทศ/แลกเปลี่ยน	15	4.49
<b>รวม</b>	<b>334</b>	<b>100.00</b>





ตารางที่ 9 สรุปจำนวนนักเรียนสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปี 2552

ปีท่อบ	ปี 2547	ปี2548	ปี2549	ปี2550	ปี2551
รัฐบาล	154	168	149	166	149
เอกชน	96	127	99	104	127
ต่างประเทศ+อินเตอร์	12	16	36	29	58
อื่น ๆ	26	16	15	5	10
รวม	288	327	299	304	344



ตารางที่ 10 สรุปจำนวนนักเรียนที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2551 (จำแนกตามสถาบัน)

มหาวิทยาลัย	Admission	%	โควตา /ทุน	%	สอบตรง	%	รวม	%
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	17	77.27	1	4.55	4	18.18	22	6.59
เกษตรศาสตร์	18	78.26			5	21.74	23	6.89
ธรรมศาสตร์	5	23.81			16	76.19	21	6.29
มหิดล	4	8.33			44	91.67	48	14.37
ศรีนครินทรวิโรฒ	6	50.00	1	8.33	5	41.67	12	3.59
ศิลปากร	6	31.58			13	68.42	19	5.69
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯธนบุรี	5	26.32			14	73.68	19	5.69
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯพระนครเหนือ					1	100.00	1	0.30
ส. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯลาดกระบัง	3	100.00					3	0.90
ขอนแก่น	2	100.00					2	0.60
เชียงใหม่	2	66.67			1	33.33	3	0.90
เทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพฯ	2	100.00					2	0.60
เทคโนโลยีราชมงคล รัตนบุรี					1	100.00	1	0.30
เทคโนโลยีราชมงคล บพิตรพิมุข					1	100.00	1	0.30
เทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์					1	100.00	1	0.30
เทคโนโลยีราชมงคล ศาลายา					1	100.00	1	0.30
เทคโนโลยีสุรนารี	1	100.00					1	0.30
บูรพา	1	100.00					1	0.30
แม่โจ้	1	100.00					1	0.30
แม่ฟ้าหลวง	1	100.00					1	0.30
ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา					2	100.00	2	0.60
ราชภัฏสวนดุสิต	1	50.00			1	50.00	2	0.60
รามคำแหง					1	100.00	1	0.30
อัสสัมชัญ	1	1.85	11	20.37	42	77.78	54	16.17
กรุงเทพ			3	10.34	26	89.66	29	8.68
กรุงเทพธนบุรี			1	100.00			1	0.30
เกษมบัณฑิต					1	100.00	1	0.30
ธุรกิจบัณฑิตย์			2	100.00			2	0.60
มิชชัน					1	100.00	1	0.30
รังสิต			3	21.43	11	78.57	14	4.19

มหาวิทยาลัย	Admission	%	โควตา /ทุน	%	สอบตรง	%	รวม	%
รัตนบัณฑิต			1	100.00			1	0.30
ศรีปทุม					2	100.00	2	0.60
สยาม					10	100.00	10	2.99
หอการค้าไทย					4	100.00	4	1.20
หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ					4	100.00	4	1.20
เอเชียอาคเนย์					1	100.00	1	0.30
วิทยาลัยดุสิตธานี					1	100.00	1	0.30
สถาบันการบินพลเรือน					3	100.00	3	0.90
สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น					3	100.00	3	0.90
ต่างประเทศ					15	100.00	15	4.49
<b>รวม</b>	<b>76</b>	<b>22.75</b>	<b>23</b>	<b>6.89</b>	<b>235</b>	<b>70.36</b>	<b>334</b>	<b>100.00</b>
<b>เทียบ 334</b>		<b>22.75</b>		<b>6.89</b>		<b>70.36</b>		<b>100.00</b>

ตารางที่ 11 สรุปรายชื่อนักเรียนชั้น ม.6 ประจำปีการศึกษา 2551 สอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2552

ห้อง	ชื่อ	นามสกุล	คณะ	มหาวิทยาลัย	หมายเหตุ
2	นาย ภาณุพงศ์	พงษ์พิทักษ์กุล	วิศวกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชัน
7	นาย กฤตบุญ	ฉัตรบูรานนท์	ครุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	โควตา
4	นาย โรจน์ทวี	ชัยวาทิพย์	นิติศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชัน
4	นาย สุรเชษฐ์	วิศาลศิริกุล	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชัน
1	นาย ภาสกร	ภิญโญวิฒยากร	เภสัชศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชัน
4	นาย พิษณะ	ฤทธิ์แจ่ม	รัฐศาสตร์ (IR)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชัน
4	นาย พัชรชานนท์	สุถิรนาถ	รัฐศาสตร์ (IR)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชัน
4	นาย บวรเกียรติ	นงศ์นวล	วิทยาศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	สอบตรง
1	นาย กวิน	เจริญยงค์	วิทยาศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชัน
1	น.ส. อาทิตยา	โชคชัยสวัสดิ์	วิทยาศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชัน
4	นาย ธนชัย	จิระจันทร์	วิศวกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	สอบตรง
4	นาย วรุตม์	หทัยธรรม	วิศวกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชัน
1	นาย กฤตนัย	สันติวิภารัตน์	วิศวกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชัน
1	นาย สุมิตร	ทรีปาดิ	วิศวกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชัน
4	นาย พิพัฒน์	มุ่งจิตวิสุกร	วิศวกรรมศาสตร์(คอมพิวเตอร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชัน
4	นาย กานต์	แสงนนท์ตระกูล	วิศวกรรมศาสตร์(คอมพิวเตอร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชัน

ห้อง	ชื่อ	นามสกุล	คณะ	มหาวิทยาลัย	หมายเหตุ
1	นาย ฉัฐศิษฏ์	จุลินรักษ์	สถาปัตยกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	สอบตรง
4	นาย คมกร	จิระเจริญจิตต์	สถาปัตยกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชัน
4	นาย ศุภกร	ประคิษฐ์เลิศสกุล	สถาปัตยกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชัน
4	นาย ปธานิน	งามกิจเจริญลาภ	สถาปัตยกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชัน
1	นาย ธิติ	เจนจิรวัดน์	สหเวชศาสตร์(กายภาพบำบัด)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชัน
5	นาย กันตภณ	ศิรินพวงศ์	เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (อินเตอร์)	สอบตรง
1	นาย ธนศักดิ์	โชติมานนท์	นิติศาสตร์	ม. เกษตรศาสตร์	สอบตรง
4	นาย วรพล	อนุกุลวัฒนา	บริหารธุรกิจ (การตลาด)	ม. เกษตรศาสตร์	แอดมิชชัน
4	นาย ฉัฐวุฒิ	พิศุทธิ์พัฒนา	บริหารธุรกิจ (การตลาด)	ม. เกษตรศาสตร์	แอดมิชชัน
1	นาย อนันต์	วิลาศชัยยันต์	บริหารธุรกิจ (การตลาด)	ม. เกษตรศาสตร์	แอดมิชชัน
1	นาย โดมม	ลิมปิวัฒน์	ประมง	ม. เกษตรศาสตร์	สอบตรง
3	นาย วัทธิกร	โสภณรัตน์	วนศาสตร์ (สาขาวนศาสตร์)	ม. เกษตรศาสตร์	แอดมิชชัน
1	นาย ทิวัดต์	สันติโสภณกุล	วิศวกรรมศาสตร์	ม. เกษตรศาสตร์	แอดมิชชัน
3	นาย สรวุฒิ	เลิศจิรวาง	วิศวกรรมศาสตร์	ม. เกษตรศาสตร์	แอดมิชชัน
1	นาย ชาญศักดิ์	อรุณมานะกุล	วิศวกรรมศาสตร์ (การบิน)	ม. เกษตรศาสตร์	สอบตรง
2	นาย โชติพงษ์	พฤษย์ปัทมา	วิศวกรรมศาสตร์ (เครื่องกล)	ม. เกษตรศาสตร์	แอดมิชชัน
2	นาย ฉัฐพล	อินทรคุปต์	วิศวกรรมศาสตร์ (วิศวกรรมโยธาทรัพยากรน้ำ)	ม. เกษตรศาสตร์	แอดมิชชัน
4	นาย กรานต์เอนก	ปรัชญานันทกุล	วิศวกรรมศาสตร์(การบินและอวกาศ)	ม. เกษตรศาสตร์	สอบตรง
4	นาย ธิติวัฒน์	ชินวัฒน์วงศ์วาน	วิศวกรรมศาสตร์(การบินและอวกาศ)	ม. เกษตรศาสตร์	สอบตรง
5	นาย ทศไนย	พริ้งรักษา	ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ม. เกษตรศาสตร์	แอดมิชชัน
1	นาย เกริกชัย	อิงภากร	เศรษฐศาสตร์	ม. เกษตรศาสตร์	แอดมิชชัน
2	นาย ปัญัชช	ซังจันทร์	สถาปัตยกรรมศาสตร์	ม. เกษตรศาสตร์	แอดมิชชัน
1	นาย ธีร์	ช่อธีระพฤษย์	อุตสาหกรรมเกษตร(เทคโนโลยีอาหาร)	ม. เกษตรศาสตร์	แอดมิชชัน
3	น.ส. ชัญฉัตร	ศิริสถาวร	อุตสาหกรรมเกษตร	ม. เกษตรศาสตร์	แอดมิชชัน
1	นาย ฉัฐวุฒิ	ศิรินาวิทย์	วิศวกรรมศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	ม. เกษตรศาสตร์ (กำแพงแสน)	แอดมิชชัน
3	นาย เจตน์	โยธาศักดิ์	มนุษยศาสตร์(ภาษาอังกฤษ)	ม. เกษตรศาสตร์ (ภาคพิเศษ)	แอดมิชชัน
3	นาย รูปนันท	เดชะวิเชียร	วิศวกรรมศาสตร์(เคมี)	ม. เกษตรศาสตร์ (ภาคพิเศษ)	แอดมิชชัน
5	นาย อุกฤษฏ์	เดชานุสรณ์	บริหารธุรกิจ (บัญชี)	ม. เกษตรศาสตร์ (ศรีราชา)	แอดมิชชัน
3	นาย อรรถพร	อดิโพธิ	วิศวกรรมศาสตร์(เครื่องกล)	ม. เกษตรศาสตร์ (อินเตอร์)	แอดมิชชัน
4	นาย ธนกร	นิธิกุลตานนท์	นิติศาสตร์	ม. ธรรมศาสตร์	สอบตรง
4	นาย ชัยวัฒน์	ภัทจารีสกุล	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี (บริหาร 5 ปี)	ม. ธรรมศาสตร์	สอบตรง
3	นาย ณรงค์ชัย	ศิริมไหสวรรย์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (อาหาร)	ม. ธรรมศาสตร์	แอดมิชชัน
3	นาย ศิรา	ทวีกิจไพบูลย์	วิศวกรรมศาสตร์ (ไฟฟ้า)	ม. ธรรมศาสตร์	แอดมิชชัน
5	นาย พีรัช	กิจจงถาวรกุล	ศิลปศาสตร์ (ภาษาจีน)	ม. ธรรมศาสตร์	สอบตรง
4	นาย แทนพงศ์	แทนชัยกุล	เศรษฐศาสตร์	ม. ธรรมศาสตร์	สอบตรง

ห้อง	ชื่อ	นามสกุล	คณะ	มหาวิทยาลัย	หมายเหตุ
5	นาย พศวีร์	ฉวีวงศ์พงษ์เดช	เศรษฐศาสตร์	ม. ธรรมศาสตร์	สอบตรง
1	นาย วิวรรณ	สุเขาวีอินทร์	เศรษฐศาสตร์	ม. ธรรมศาสตร์	แอดมิชชัน
1	นาย ศรัณย์	ประดิษฐ์เลิศสกุล	เศรษฐศาสตร์	ม. ธรรมศาสตร์	แอดมิชชัน
2	นาย บรรหาร	สุขประพจน์	สถาปัตยกรรมศาสตร์ (ภูมิสถาปัตยกรรม)	ม. ธรรมศาสตร์	สอบตรง
2	นาย กิตติวัฒน์	นามสวัสดิ์วงศ์	สถาปัตยกรรมศาสตร์ (สถาปัตยกรรมภายใน)	ม. ธรรมศาสตร์	แอดมิชชัน
2	นาย ณัฐวิษ	ศิริกาญจน์	นิติศาสตร์	ม. ธรรมศาสตร์	สอบตรง
3	นาย จิรภัทร	อภิชัย	รัฐศาสตร์(ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ)	ม. ธรรมศาสตร์ (อินเตอร์)	สอบตรง
2	นาย จุฬาลักษณ์	ด้วงทอง	วิศวกรรมศาสตร์	ม. ธรรมศาสตร์ (อินเตอร์)	สอบตรง
3	นาย เฉลิมภพ	อัสวสัมฤทธิ์	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และการสื่อสาร	ม. ธรรมศาสตร์ (อินเตอร์)	สอบตรง
4	นาย อรรถกิจ	พาสน์พาศี	เศรษฐศาสตร์	ม. ธรรมศาสตร์ (อินเตอร์)	สอบตรง
1	นาย กิตติพล	คงแก่นสาร	วิศวกรรมศาสตร์	ม. ธรรมศาสตร์(อินเตอร์)	สอบตรง
3	น.ส. คัทลียา	อิม ไชคชัย	ศิลปศาสตร์	ม. ธรรมศาสตร์(อินเตอร์)	สอบตรง
4	นาย วรวิทย์	วนัสบดีกุล	เศรษฐศาสตร์	ม. ธรรมศาสตร์(อินเตอร์)	สอบตรง
4	นาย ภาสกร	ตาปสนันท์	เศรษฐศาสตร์	ม. ธรรมศาสตร์(อินเตอร์)	สอบตรง
4	นาย วีรกุล	รัศมีรุ่งเรืองกิจ	เศรษฐศาสตร์	ม. ธรรมศาสตร์(อินเตอร์)	สอบตรง
4	นาย มนต์ชัย	เขาว์บุญญสิทธิ์	ICT	ม. มหิดล	สอบตรง
4	นาย จิรภัทร	ใจเพชร	ICT	ม. มหิดล	สอบตรง
4	นาย กยม	ตันติเวชรักษ์	ICT	ม. มหิดล	สอบตรง
3	น.ส. นุสมล	ตันตยานุพนธ์	ICT	ม. มหิดล	สอบตรง
3	น.ส. พรรณนภา	ตันตีสุขารมย์	ICT	ม. มหิดล	สอบตรง
3	นาย พัชรพล	พิชิตพรรณ	ICT	ม. มหิดล	สอบตรง
3	นาย อริยะ	ปภิรณัมกิจ	ICT	ม. มหิดล	สอบตรง
6	นาย ธนวิน	สมุทสินธุ์	ICT	ม. มหิดล	สอบตรง
2	นาย ภูษิณณ์	ธนาพงศธร	ICT	ม. มหิดล	สอบตรง
5	นาย กฤษกร	องอาจสิทธิกุล	ICT	ม. มหิดล	สอบตรง
5	นาย กันต์นุสร	กฤดาธิ์การกุล	ICT	ม. มหิดล	สอบตรง
6	นาย วิพุธ	ตั้งแต่ง	ดุริยางคศิลป์	ม. มหิดล	สอบตรง
7	นาย กุลวิทย์	บงกชการ	ดุริยางคศิลป์	ม. มหิดล	สอบตรง
7	นาย ชยุดม	ชาติยิ่งเจริญ	ดุริยางคศิลป์	ม. มหิดล	สอบตรง
2	นาย ทินภัทร	หาญถาวรชัยกิจ	ทันตแพทยศาสตร์	ม. มหิดล	สอบตรง
6	นาย อัครัส	ผาณิตพจนาน	บริหารธุรกิจ	ม. มหิดล	สอบตรง
4	นาย นิธิศ	ศรีอุเทนชัย	แพทยศาสตร์ รามาธิบดี	ม. มหิดล	สอบตรง
4	นาย ภูริวัศ	โตอดิเทพย์	แพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	ม. มหิดล	สอบตรง
4	นาย สุรเชษฐ์	แซ่ลิ้ม	แพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	ม. มหิดล	สอบตรง
4	นาย เสาวพจน์	สารัมภกุล	แพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	ม. มหิดล	สอบตรง

ห้อง	ชื่อ	นามสกุล	คณะ	มหาวิทยาลัย	หมายเหตุ
4	นาย ธนิน	ดิยานนท์	แพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	ม.มหิดล	สอบตรง
4	นาย วุฒ	เกิด โภคา	เภสัชศาสตร์	ม.มหิดล	สอบตรง
2	นาย วาทิน	พูลสวัสดิ์	เภสัชศาสตร์	ม.มหิดล	สอบตรง
2	นาย กิตติพงศ์	แซ่เล่า	เภสัชศาสตร์	ม.มหิดล	แอดมิชชัน
2	นาย พงศ์สันต์	เสรษฐพุกยา	วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยีอาหาร)	ม.มหิดล	สอบตรง
2	นาย วศิน	ทิพยาธย์	วิศวกรรมศาสตร์	ม.มหิดล	สอบตรง
3	นาย บุญรอด	จิระสุภางค์กุล	วิศวกรรมศาสตร์ (โยธา)	ม.มหิดล	แอดมิชชัน
2	นาย วิสชุด	บุคคารา	วิศวกรรมศาสตร์ (วิศวกรรมอุตสาหการ)	ม.มหิดล	สอบตรง
2	นาย นิปุ่น	วิวัฒน์ธนสาร	วิศวกรรมศาสตร์ (วิศวกรรมอุตสาหการ)	ม.มหิดล	สอบตรง
1	นาย ชลัมพล	จิ๋วรัตนนท์	ศิลปศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ)	ม.มหิดล	แอดมิชชัน
5	นาย จักรกฤษ	บวรสกุลวงศ์	บริหารธุรกิจ (บัญชี)	ม.มหิดล (กาญจนบุรี)	แอดมิชชัน
7	น.ส. กาญจนา	เกษมชนาสิน	การจัดการท่องเที่ยวโรงแรม	ม.มหิดล (อินเทอร์เน็ต)	สอบตรง
7	น.ส. กรรณิการ์	วังตระกูล	การจัดการท่องเที่ยวโรงแรม	ม.มหิดล (อินเทอร์เน็ต)	สอบตรง
7	น.ส. วไลดา	พิริภิมรัตน์	การจัดการท่องเที่ยวโรงแรม	ม.มหิดล (อินเทอร์เน็ต)	สอบตรง
7	น.ส. ศศกร	บงกชกร	การจัดการท่องเที่ยวโรงแรม	ม.มหิดล (อินเทอร์เน็ต)	สอบตรง
5	นาย อธิพัชร์	ภูศรีวงษ์วิเศษ	การจัดการท่องเที่ยวและการโรงแรม	ม.มหิดล (อินเทอร์เน็ต)	สอบตรง
5	นาย ภาณุพงศ์	วิจิตรสุนทร	การจัดการท่องเที่ยวและการโรงแรม	ม.มหิดล (อินเทอร์เน็ต)	สอบตรง
1	นาย ณิชพัฒน์	สุทธิรัตนพงศ์	บริหารธุรกิจ	ม.มหิดล (อินเทอร์เน็ต)	สอบตรง
5	น.ส. สุพิชชา	กอบเจริญพาณิชย์	บริหารธุรกิจ	ม.มหิดล (อินเทอร์เน็ต)	สอบตรง
6	นาย สุภัทร์ชัย	บุญปลูก	บริหารธุรกิจ	ม.มหิดล (อินเทอร์เน็ต)	สอบตรง
4	นาย ชินคนัย	ชื่อธานวงศ์	บริหารธุรกิจ (การเงิน)	ม.มหิดล (อินเทอร์เน็ต)	สอบตรง
7	น.ส. ณิชชญา	ตัณษะกุล	บริหารธุรกิจ (การตลาด)	ม.มหิดล (อินเทอร์เน็ต)	สอบตรง
6	น.ส. ชนากานต์	ชูทอง	บริหารธุรกิจ (ธุรกิจระหว่างประเทศ)	ม.มหิดล (อินเทอร์เน็ต)	สอบตรง
3	นาย ธนพัฒน์	ว่องไวเมธี	บัญชี	ม.มหิดล (อินเทอร์เน็ต)	สอบตรง
5	นาย วรจัน	ศรีสุจริตพานิช	วิทยาการจัดการ(การท่องเที่ยว)	ม.มหิดล (อินเทอร์เน็ต)	สอบตรง
5	นาย ทฤษฎ	โตสถิภาพ	วิทยาการจัดการ(การท่องเที่ยว)	ม.มหิดล (อินเทอร์เน็ต)	สอบตรง
6	นาย ชีรโรจน์	จันทร์โชคพงษ์	สังคมศาสตร์	ม.มหิดล (อินเทอร์เน็ต)	สอบตรง
4	นาย พูลพิพัฒน์	วชิระประดิษฐ์พร	แพทยศาสตร์	วิทยาลัยแพทยศาสตร์ กรุงเทพมหานครและวชิรพยาบาล	สอบตรง
4	นาย ธนภูมิ	มานะทวีทรัพย์	ทันตแพทยศาสตร์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	แอดมิชชัน
4	นาย พงศกร	คงสาคร	แพทยศาสตร์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	สอบตรง
1	นาย กิตติคุณ	งามอุดมเกียรติ	แพทยศาสตร์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	สอบตรง
7	น.ส. พิมพ์พร	จักร์มงคลชัย	มนุษยศาสตร์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	แอดมิชชัน
2	นาย ชูชาติ	วิสุทธิสมาน	วิทยาลัยนวัตกรรมการฯ	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	แอดมิชชัน
3	นาย ชยากร	พรหมยุทธนา	วิศวกรรมศาสตร์(โยธาและสิ่งแวดล้อม)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	โควตา

ห้อง	ชื่อ	นามสกุล	คณะ	มหาวิทยาลัย	หมายเหตุ
3	นาย ชลวิทย์	เวชยาศรมพิทักษ์	วิศวกรรมศาสตร์(โยธาและสิ่งแวดล้อม)	ม. ศรีนครินทรวิโรฒ	แอดมิชชั่น
7	น.ส. นฤมล	หอมจันทร์	ศิลปกรรมศาสตร์(การแสดง)	ม. ศรีนครินทรวิโรฒ	สอบตรง
7	นาย อินทนิล	ศิวิชมไหสุรย์	ศิลปกรรมศาสตร์(ทัศนศิลป์-จินตทัศน์)	ม. ศรีนครินทรวิโรฒ	สอบตรง
6	นาย ชูณวัฒน์	ปุงบางกระด้	ศึกษาศาสตร์ (จิตวิทยาการแนะแนว)	ม. ศรีนครินทรวิโรฒ	แอดมิชชั่น
3	นาย กิตติพัฒน์	อิทธิอารี	สังคมศาสตร์(การพัฒนาชุมชนเมือง)	ม. ศรีนครินทรวิโรฒ	แอดมิชชั่น
7	นาย ชนินทร	คำพิทักษ์	สังคมศาสตร์(การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน)	ม. ศรีนครินทรวิโรฒ(อินเตอร์)	สอบตรง
6	นาย กุลธร	สุวิสิทธิ์	การจัดการท่องเที่ยวโรงแรม	ม. ศิลปากร	สอบตรง
7	น.ส. น้ำเพชร	ศรีศักดิ์ศรีสกุล	นิเทศศาสตร์	ม. ศิลปากร	แอดมิชชั่น
2	น.ส. สาธนี	สกุลวัฒนะ	เกสัชศาสตร์	ม. ศิลปากร	สอบตรง
2	นาย ทรงสิทธิ์	รัศมีรัถยาธรรม	เกสัชศาสตร์	ม. ศิลปากร	แอดมิชชั่น
1	นาย ธนชัย	จันจำรัส	มัณฑนศิลป์	ม. ศิลปากร	สอบตรง
1	นาย สุวัจน์	ศักดิ์ศศิชัย	วิทยาศาสตร์	ม. ศิลปากร	แอดมิชชั่น
3	น.ส. จินต์ภาณี	ชนมภูมิ	อักษรศาสตร์	ม. ศิลปากร	แอดมิชชั่น
5	น.ส. นัชชา	แรงบุญทวิวงศ์	อักษรศาสตร์	ม. ศิลปากร	แอดมิชชั่น
5	นาย จามร	สมวงศ์	นิเทศศาสตร์	ม. ศิลปากร	แอดมิชชั่น
7	น.ส. ธนพร	ลิ้มศิริขง	บริหารธุรกิจ (การโรงแรม)	ม. ศิลปากร (อินเตอร์)	สอบตรง
7	น.ส. ศรีนพฐ	ศรีอโนนนทกิจ	บริหารธุรกิจ (การโรงแรม)	ม. ศิลปากร (อินเตอร์)	สอบตรง
2	นาย ชยานันท์	เมฆสุด	บริหารธุรกิจ (สาขาการโรงแรม)	ม. ศิลปากร (อินเตอร์)	สอบตรง
2	นาย วิทวัส	วีระนันทนาพันธ์	บริหารธุรกิจ (สาขาการโรงแรม)	ม. ศิลปากร (อินเตอร์)	สอบตรง
6	นาย ธเนศ	ลีไพบูลย์	วิทยาการจัดการ(การท่องเที่ยว)	ม. ศิลปากร (อินเตอร์)	สอบตรง
2	นาย ชินฉัตร	ศรีฟ้า	วิทยาการจัดการ(การท่องเที่ยว)	ม. ศิลปากร (อินเตอร์)	สอบตรง
7	น.ส. ปารมิตา	สกุลอมร	วิทยาการจัดการ(การท่องเที่ยว)	ม. ศิลปากร (อินเตอร์)	สอบตรง
7	น.ส. พิรยา	วิบูลนฤปกิจ	วิทยาการจัดการ(การท่องเที่ยว)	ม. ศิลปากร (อินเตอร์)	สอบตรง
5	นาย คุณภัทร	วรรณะอนิรุท	วิทยาการจัดการ(การท่องเที่ยว)	ม. ศิลปากร (อินเตอร์)	สอบตรง
5	นาย ศรณรงค์	หอสกุล	วิทยาการจัดการ(การท่องเที่ยว)	ม. ศิลปากร (อินเตอร์)	สอบตรง
6	นาย ณรงค์ชัย	ชูประดิษฐ์	ครุศาสตร์อุตสาหกรรม (วิทยาการคอมพิวเตอร์ประยุกต์-มัลติมีเดีย)	ม. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯธนบุรี	สอบตรง
5	นาย วงศธร	กิ่งเงิน	ครุศาสตร์อุตสาหกรรม (คอมพิวเตอร์ประยุกต์-มัลติมีเดีย)	ม. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯธนบุรี	สอบตรง
6	นาย เอนก	จิรภิญโญชนม	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ม. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯธนบุรี	สอบตรง
4	นาย อภินันท์	วรรณรัชชาติ	เทคโนโลยีสารสนเทศ (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	ม. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯธนบุรี	สอบตรง
2	นาย พิสุทธิ์	หาญคงแก้ว	เทคโนโลยีสารสนเทศ(หลักสูตรภาษาไทย 4 ปี)	ม. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯธนบุรี	แอดมิชชั่น
4	นาย เทอดพงษ์	หวังไพบูลย์กิจ	วิศวกรรมศาสตร์	ม. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯธนบุรี	แอดมิชชั่น
1	นาย ภวินท์	รุ่งพิริยะเดช	วิศวกรรมศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	ม. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯธนบุรี	สอบตรง
3	นาย กรณ์จิรัศย์	คงสวัสดิ์วรกุล	วิศวกรรมศาสตร์ (เคมี)	ม. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯธนบุรี	สอบตรง

ห้อง	ชื่อ	นามสกุล	คณะ	มหาวิทยาลัย	หมายเหตุ
1	นาย คุ้มชัย	ธาราริยกุล	วิศวกรรมศาสตร์ (เครื่องกล)	ม. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯธนบุรี	สอบตรง
2	นาย สุรพงษ์	ไชยกิจ	วิศวกรรมศาสตร์ (เครื่องกล)	ม. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯธนบุรี	สอบตรง
2	นาย กิตติชัย	อ่องแดง	วิศวกรรมศาสตร์ (ไฟฟ้า)	ม. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯธนบุรี	สอบตรง
3	นาย ธนพล	ทรงประกอบ	วิศวกรรมศาสตร์ (โยธา)	ม. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯธนบุรี (อินเตอร์)	แอดมิชชั่น
1	นาย วีรภัทร์	สุชีวบริพันธ์	วิศวกรรมศาสตร์ (เครื่องกล)	ม. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯธนบุรี (สองภาษา)	สอบตรง
4	นาย พัชร	แสงสวัสดิ์	วิศวกรรมศาสตร์ (เครื่องกล)	ม. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯธนบุรี (สองภาษา)	สอบตรง
2	นาย เปรม	วิลาสมงคลชัย	วิศวกรรมศาสตร์ (เครื่องกล)	ม. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯธนบุรี (สองภาษา)	สอบตรง
2	น.ส. ชีรนนันท์	เจริญสุข	วิศวกรรมศาสตร์ (ไฟฟ้า)	ม. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯธนบุรี (สองภาษา)	สอบตรง
2	นาย อนิต	ตติรัตน์	วิศวกรรมศาสตร์ (ระบบควบคุมและเครื่องมือวัด)	ม. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯธนบุรี (สองภาษา)	แอดมิชชั่น
2	นาย สิริภพ	คิลกถกการ	วิศวกรรมศาสตร์ (อิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม)	ม. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯธนบุรี (สองภาษา)	สอบตรง
3	นาย ภูเบศ	ชัยงาม	วิศวกรรมศาสตร์	ม. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ ธนบุรี (สองภาษา)	แอดมิชชั่น
3	นาย ปิยะ	โกศลวิตร	วิศวกรรมศาสตร์ (เคมี)	ม. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ พระนครเหนือ	สอบตรง
3	นาย ชยพัทธ์	หัวใจ	เทคโนโลยีการเกษตร(สัตวศาสตร์)	ส. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง	แอดมิชชั่น
2	นาย ภูริชญ์	กิตติธีรานุรักษ์	สถาปัตยกรรมศาสตร์ (ภาพยนตร์และวีดิโอ)	ส. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง	แอดมิชชั่น
2	นาย วรรษัญญ	วิเชตชาติ	สถาปัตยกรรมศาสตร์ (สถาปัตยกรรมภายใน)	ส. เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง	แอดมิชชั่น
7	นาย พัชพล	โชติวณิช	นิติศาสตร์	ม. ขอนแก่น	แอดมิชชั่น
5	นาย พัชพล	ชาตวณิช	นิติศาสตร์	ม. ขอนแก่น	แอดมิชชั่น
2	นาย สรศักดิ์	มากเมตตากุล	แพทยศาสตร์	ม. เชียงใหม่	สอบตรง
1	นาย อำนาง	เลิศรัตนานนท์	วิทยาศาสตร์ (เคมี)	ม. เชียงใหม่	แอดมิชชั่น
4	นาย เศษะสิทธิ์	ตันสกุล	เศรษฐศาสตร์	ม. เชียงใหม่	แอดมิชชั่น
2	นาย ภัทร	มานิตพิศาลกุล	บริหารธุรกิจ (การตลาด)	ม. เทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพฯ	แอดมิชชั่น
2	นาย ธนกฤต	อมรชีวานันท์	บริหารธุรกิจระหว่างประเทศ	ม. เทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพฯ	แอดมิชชั่น
6	นาย ศิริศักดิ์	โรจนศิริวัฒน์	เทคโนโลยีสารสนเทศ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	ม. เทคโนโลยีราชมงคล ๕๗บุรี	สอบตรง
5	นาย สามารถ	องค์วงศ์สกุล	บริหารธุรกิจ	ม. เทคโนโลยีราชมงคล บพิตรพิมุข	สอบตรง



ห้อง	ชื่อ	นามสกุล	คณะ	มหาวิทยาลัย	หมายเหตุ
7	นาย อภิชาติ	กอบบุญ	บริหารธุรกิจ	ม.เทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์	สอบตรง
3	นาย กัทร	กงศิริมงคลชัย	สถาปัตยกรรมศาสตร์ (สถาปัตยกรรมหลัก)	ม. เทคโนโลยีราชมงคล ศาลา	สอบตรง
3	นาย ศิโรช	เรืองสอน	สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	ม. เทคโนโลยีสุรนารี	แอดมิชชัน
7	นาย ฉัฐพงษ์	วัฒนปราณีกุล	รัฐศาสตร์	ม. บุรพา	แอดมิชชัน
3	น.ส. อากาศ	แตงแก้ว	วิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร	ม. แม่โจ้	แอดมิชชัน
5	นาย สุกษิษฐ์	เอกธนานันท์	มนุษยศาสตร์ (ภาษาจีน)	ม. แม่ฟ้าหลวง	แอดมิชชัน
6	นาย วรท	เหลือองประสิทธิ์	วิทยาศาสตร์ (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	ม. ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	สอบตรง
1	นาย กันดินันท์	กิตติโสภณพงศ์	ศิลปศาสตร์ (ดนตรีสากล)	ม. ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	สอบตรง
7	นาย ศักดิ์ศิรินทร์	กันสุธา	นิเทศศาสตร์ (โฆษณา)	ม. ราชภัฏสวนดุสิต	แอดมิชชัน
7	นาย อมรศักดิ์	จันทโลหะวัฒน์	มนุษยศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ)	ม. ราชภัฏสวนดุสิต	สอบตรง
2	นาย ภูมิพัฒน์	อัครมหาวงศ์	นิติศาสตร์	ม. รามคำแหง	สอบตรง
3	นาย อภินันท์	ปรีชาปัญญาจักษ์	เทคโนโลยีชีวภาพ (เทคโนโลยีการอาหาร)	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
6	นาย ชีรภัทร	ศรีวิชัยรัตน์	นิติศาสตร์	ม. อัสสัมชัญ	ทุน
1	นาย ประเมศวร์	ขี้ละมัย	นิติศาสตร์	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
3	นาย เกียรติศักดิ์	เหล่าเลิศวิไล	นิติศาสตร์	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
6	นาย อิสระพงศ์	ปิ่นวัฒนชัย	นิติศาสตร์	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
5	นาย อธิพิพัทธ์	นิมบุญอาจ	นิติศาสตร์	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
5	นาย ธิตพัฒน์	ยันตรศรี	นิติศาสตร์	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
1	นาย รัชชนะ	น้อยอ่อม	นิติศาสตร์	ม. อัสสัมชัญ	แอดมิชชัน
7	น.ส. วิสสุตา	มีโพธิ์	นิเทศศาสตร์ สาขานิเทศศิลป์	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
1	นาย ฉัฐวรุฒม์	เสละพฤษกุล	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	ทุน
1	นาย นิทีวัฒน์	สุฤทธาภรณ์	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
1	น.ส. หทัยทิพย์	ศิริบัณฑิตย์	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
3	นาย พศวัต	กงสุนทร	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
3	นาย รัชชานนท์	จิ่งธีรพานิช	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
3	นาย สัญชัย	สุขฎาพงศ์	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
6	นาย ชีรวุฒิ	อยู่มั่นคง	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
6	นาย วิสิฐ	ฐิติมন্ত্রী	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
6	นาย พลอธิป	กงสุนทร	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
6	นาย ปรีวัตร	ปิงโฆมิต	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
2	นาย กวิน	เดชนันท์	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
2	นาย ไตรรัตน์	พฤษภักดิ์ดิวงค์	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
2	นาย อรรถน	อังศุทธาธาร	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง

ห้อง	ชื่อ	นามสกุล	คณะ	มหาวิทยาลัย	หมายเหตุ
2	นาย ทศพล	เพ็ชรวันทกิจ	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
5	นาย ชนะพล	พฤกษาเกษมสุข	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
5	นาย ชีรภัทร์	รัตนสาลี	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
5	นาย กิตติพงศ์	กั๋งสาภิชาติ	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
5	นาย เฉลิมไยว	แซ่ลี	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
5	นาย ชลัช	คงกิตติกุล	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
5	นาย พิระวิทย์	กายพันธุ์เลิศ	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
5	นาย วิทวัส	ศุภฤทธิสิทธิ์ชัย	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
5	นาย สรคม	วานิชกร	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
5	นาย สรศักดิ์	ปรีชาวัฒนสกุล	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
5	นาย อรรถชัย	ลากประกอบกิจ	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
5	นาย โตชิน	โตมหาพาร	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
5	นาย อนุพัทธ์	งามธนกิจจา	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
7	นาย นิธิ	เสริมสาธนสวัสดิ์	บริหารธุรกิจ	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
1	น.ส. ฉัฐกานต์	สุวรรณธานี	บริหารธุรกิจ (IBM)	ม. อัสสัมชัญ	ทุน
1	น.ส. ฉัฐชญ์ภรณ์	พรเวชอำนวย	บริหารธุรกิจ (IBM)	ม. อัสสัมชัญ	ทุน
5	นาย จักรเพชร	เจริญวิไลสุข	บริหารธุรกิจ (IBM)	ม. อัสสัมชัญ	ทุนกิจกรรม
5	น.ส. เมธิษฐ	ลี	บริหารธุรกิจ (การตลาด)	ม. อัสสัมชัญ	ทุน
5	นาย อัครเดช	จิงเจริญจิตต์กุล	บริหารธุรกิจ (การตลาด)	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
2	น.ส. ศรีประภา	ทัศนศรีวงศ์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยีอาหาร)	ม. อัสสัมชัญ	ทุนกิจกรรม
1	นาย ชนะวัฒน์	หมอหวัง	วิศวกรรมศาสตร์	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
1	นาย นาวิ	คำอิน	วิศวกรรมศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	ม. อัสสัมชัญ	ทุน
6	นาย ศุภกฤต	งามภาคภูมิ	ศิลปศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ)	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
3	น.ส. เพชรดา	ศรีสันติสุข	ศิลปศาสตร์ (อังกฤษธุรกิจ)	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
7	นาย ศุภเดช	เพราะดีงาม	ศิลปศาสตร์ (ภาษาจีนธุรกิจ)	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
1	น.ส. กมลชนก	จันทร์เจริญสุข	ศิลปศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ)	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
7	นาย ฉัฐชยันต์	ควรรสถาพร	ศิลปศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ)	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
7	น.ส. ทรัพย์ลักษณ์	แสงดงาม	ศิลปศาสตร์ (อังกฤษธุรกิจ)	ม. อัสสัมชัญ	ทุน
5	นาย ณรงค์เดช	ตันติลิขิตกุล	ศิลปศาสตร์ ภาษาจีนเพื่อเศรษฐกิจและการค้า	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
4	นาย อภิชาติ	ครูเจ้าปัญญา	เศรษฐศาสตร์ (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)	ม. อัสสัมชัญ	ทุน
1	นาย นิธิ	ล้อมรัตนพนา	เศรษฐศาสตร์ (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)	ม. อัสสัมชัญ	ทุน
2	นาย ฌักส์วัฒน์	पालพิสัยฐ์	สถาปัตยกรรมศาสตร์	ม. อัสสัมชัญ	สอบตรง
3	นาย ฐิติวัตต์	แก้วศรี	นิติศาสตร์	ม. กรุงเทพ	สอบตรง
3	นาย ภาดร	แก้วเจริญสุข	นิติศาสตร์	ม. กรุงเทพ	สอบตรง

ห้อง	ชื่อ	นามสกุล	คณะ	มหาวิทยาลัย	หมายเหตุ
3	นาย พรภวิชัย	เอกภักดิ์สกุล	นิติศาสตร์	ม. กรุงเทพ	สอบตรง
6	นาย สมบูรณ์	มหัทธโนทัย	นิติศาสตร์	ม. กรุงเทพ	สอบตรง
7	นาย สิปป์วัฒน์	กัมทรทิพย์	นิติศาสตร์	ม. กรุงเทพ	สอบตรง
6	นาย กฤดา	ชีวนิธิสกุล	นิเทศศาสตร์	ม. กรุงเทพ	สอบตรง
6	นาย สิทธิโชค	พลพัทธธนา	นิเทศศาสตร์	ม. กรุงเทพ	สอบตรง
6	นาย ยุทธนา	ฉันทนาชัย	นิเทศศาสตร์	ม. กรุงเทพ	สอบตรง
6	นาย นฤเบศ	จูลรัตน์	นิเทศศาสตร์	ม. กรุงเทพ	สอบตรง
6	นาย คณูเดช	ชาวจีน	นิเทศศาสตร์	ม. กรุงเทพ	สอบตรง
2	นาย ฉัฐชัย	เตโชตรีรัตนกุล	นิเทศศาสตร์	ม. กรุงเทพ	สอบตรง
2	นาย อติเทพ	ศิริพันธ์	นิเทศศาสตร์	ม. กรุงเทพ	สอบตรง
7	นาย คฤพงษ์	จันทร์ทอง	นิเทศศาสตร์	ม. กรุงเทพ	สอบตรง
7	นาย ทรงภพ	มากสัมพันธ์	นิเทศศาสตร์	ม. กรุงเทพ	สอบตรง
7	นาย เมธาสิทธิ์	แซ่อู่	นิเทศศาสตร์	ม. กรุงเทพ	สอบตรง
7	นาย อธิธิพล	อุดมผล	นิเทศศาสตร์	ม. กรุงเทพ	สอบตรง
7	น.ส. กิรติ	บุญยะวุฒกุล	นิเทศศาสตร์	ม. กรุงเทพ	สอบตรง
7	นาย ธนกฤต	วิเลชรรัตน์	นิเทศศาสตร์ (การโฆษณา)	ม. กรุงเทพ	สอบตรง
7	น.ส. สุจิตรา	ทะมะระมย์	นิเทศศาสตร์ (การโฆษณา)	ม. กรุงเทพ	สอบตรง
7	น.ส. สุนันทา	วงศ์จรไกล	นิเทศศาสตร์ (การโฆษณา)	ม. กรุงเทพ	สอบตรง
7	นาย นรวิษณุ	ไก่อแก้ว	นิเทศศาสตร์ (วารสารศาสตร์)	ม. กรุงเทพ	โควตา
7	นาย ศิวัช	งามนรารัต	นิเทศศาสตร์ (วารสารศาสตร์)	ม. กรุงเทพ	โควตา
7	นาย สุรเชษฐ	งามทิพย์	บริหารธุรกิจ	ม. กรุงเทพ	โควตา
3	นาย มงคล	เอี่ยมวงศ์ศรี	บริหารธุรกิจ	ม. กรุงเทพ	สอบตรง
6	นาย ธนากร	อินอุไร	บริหารธุรกิจ	ม. กรุงเทพ	สอบตรง
6	นาย พลณัฐ	อัจฉริยะฉาย	บริหารธุรกิจ	ม. กรุงเทพ	สอบตรง
6	นาย จิตรกร	สมประสงค์	ศิลปกรรมศาสตร์	ม. กรุงเทพ	สอบตรง
2	นาย ปภาวิน	ธัญรัชฎากุล	บริหารธุรกิจ	ม. กรุงเทพ (อินเตอร์)	สอบตรง
6	นาย มนุ	สกุลนฤหาล้า	บริหารธุรกิจ	ม. กรุงเทพ (อินเตอร์)	สอบตรง
7	นาย ฉัฐพล	พูลทวี	บริหารธุรกิจ	ม. กรุงเทพธนบุรี	โควตา
6	นาย วิกรานต์	ตั้งเสรีสุขสันต์	สถาปัตยกรรมศาสตร์ (ออกแบบตกแต่งภายใน)	ม. เกษมบัณฑิต	สอบตรง
7	นาย ปรมัตต์	พ่วงฉางทอง	บริหารธุรกิจ	ม. ธุรกิจบัณฑิตย์	โควตา
7	นาย พิทยพัฒน์	มิ่งกะตา	บริหารธุรกิจ	ม. ธุรกิจบัณฑิตย์	โควตา
6	นาย สุภัทรชัย	ถั่ววัด	ศิลปศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ)	ม. มิชชั่น	สอบตรง
3	น.ส. ชุติมา	ผาสุข	เทคโนโลยีชีวภาพ (เทคโนโลยีชีวภาพอุตสาหกรรม)	ม. รังสิต	สอบตรง

ห้อง	ชื่อ	นามสกุล	คณะ	มหาวิทยาลัย	หมายเหตุ
2	นาย อุกฤษ	วีระเลิศมงคล	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ม. รังสิต	สอบตรง
7	นาย วิสพล	โทสันเทียะ	นิเทศศาสตร์ (การโฆษณา)	ม. รังสิต	โควตา
7	นาย นิวัฒน์	เพิ่มเติม	บริหารธุรกิจ	ม. รังสิต	โควตา
7	นาย สถาปัตย์	ตะเนาวิ	บริหารธุรกิจ	ม. รังสิต	โควตา
3	นาย นรุตน์	วุฒิไทรกุล	บริหารธุรกิจ	ม. รังสิต	สอบตรง
6	นาย นัทธวิษณุ	ปัญญาสาคร	บริหารธุรกิจ	ม. รังสิต	สอบตรง
6	นาย พีรณัฐ	ปัญญาสาคร	บริหารธุรกิจ	ม. รังสิต	สอบตรง
1	น.ส. วทันยา	ตั้งบุญพันธ์	แพทยศาสตร์	ม. รังสิต	สอบตรง
1	นาย ชัยวัฒน์	พิทักษ์รัตนชัย	แพทยศาสตร์	ม. รังสิต	สอบตรง
1	นาย ปรีวรรต	ปัดภัย	แพทยศาสตร์	ม. รังสิต	สอบตรง
3	นาย ชัชวาล	กาญจนโชติกุล	วิทยาศาสตร์ (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	ม. รังสิต	สอบตรง
2	นาย ทักษพล	จันทร์มูล	วิศวกรรมศาสตร์	ม. รังสิต	สอบตรง
2	น.ส. ศรัญญา	ม่วงเฟือก	บริหารธุรกิจระหว่างประเทศ	ม. รังสิต (อินเตอร์)	สอบตรง
7	นาย อลงกรณ์	เรือนก้อน	บริหารธุรกิจ	ม. รัตนบัณฑิต	โควตา
5	นาย การุณ	ศิระยิ่งสุวรรณ	ดิจิทัลมีเดีย (เกมและแอนิเมชัน)	ม. ศรีปทุม	สอบตรง
6	นาย ชีรวัฒน์	ทรัพย์เวโรจน์	บริหารธุรกิจ	ม. ศรีปทุม	สอบตรง
1	น.ส. ณัฐกานต์	มั่นเพียรจิตต์	นิติศาสตร์	ม. สยาม	สอบตรง
5	นาย เสริมวุฒิ	พันธ์เตี้ย	นิติศาสตร์	ม. สยาม	สอบตรง
5	นาย ทรงกรด	ชาญพานิชย์พรกิจ	นิเทศศาสตร์	ม. สยาม	สอบตรง
5	นาย ปฎิญา	สังขวณิช	นิเทศศาสตร์	ม. สยาม	สอบตรง
6	นาย จิตติกร	วิจิตรบรรจง	นิเทศศาสตร์ (สื่อดิจิทัล)	ม. สยาม	สอบตรง
7	นาย สุกภวัฒน์	ศรีฟ้า	นิเทศศาสตร์ (สื่อดิจิทัล)	ม. สยาม	สอบตรง
6	นาย พุทธิพล	อดิชาตศรีสกุล	บริหารธุรกิจ (คอมพิวเตอร์)	ม. สยาม	สอบตรง
6	นาย สุรสิทธิ์	จันทเลิศนภากร	วิทยาศาสตร์ (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	ม. สยาม	สอบตรง
6	นาย วิษณุานิน	ชัยสุขสกุล	วิทยาศาสตร์ (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	ม. สยาม	สอบตรง
5	นาย กุรินทร์	ทัศนัญชลี	วิทยาศาสตร์ (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	ม. สยาม	สอบตรง
1	นาย สุกวัฒน์	เดชะมพันธ์	บริหารธุรกิจ	ม. หอการค้าไทย	สอบตรง
6	นาย เสริมสิน	วงศ์ญาพรหม	บริหารธุรกิจ (การบริหารธุรกิจระหว่างประเทศ)	ม. หอการค้าไทย	สอบตรง
6	น.ส. ผาณิตา	ชนะมงคล	บริหารธุรกิจ (การบริหารธุรกิจระหว่างประเทศ)	ม. หอการค้าไทย	สอบตรง
6	นาย กนกพล	รัศมีขวลิต	บริหารธุรกิจ (การบริหารธุรกิจระหว่างประเทศ)	ม. หอการค้าไทย (อินเตอร์)	สอบตรง
3	นาย ญาติพันธุ์	จาคิกวนิช	การแพทย์แผนจีน	ม. หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	สอบตรง
1	น.ส. จารุวรรณ	วุฒิไทรกุล	บริหารธุรกิจ	ม. หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	สอบตรง

ห้อง	ชื่อ	นามสกุล	คณะ	มหาวิทยาลัย	หมายเหตุ
6	นาย ธนวัฒน์	ยิ่งสกุล	บริหารธุรกิจ	ม. หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	สอบตรง
6	นาย สุภณัฐ	สุภณิดิส	บริหารธุรกิจ	ม. หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	สอบตรง
6	น.ส. ศศิพร	ขจิตจันทร์พัฒน์	ศิลปศาสตร์ (อังกฤษธุรกิจ)	ม. เอเชียอาคเนย์	สอบตรง
5	นาย ศิวกร	สมบุรณ์	อุตสาหกรรมบริการ (การจัดการครัวและภัตตาคาร)	ว. ดุสิตธานี	สอบตรง
5	นาย ชยวัตร	พฤกษาธรรม	เทคโนโลยีการบิน	สถาบันการบินพลเรือน	สอบตรง
5	นาย ธนชาติ	ตรีศักดิ์ศรีสกุล	เทคโนโลยีการบิน	สถาบันการบินพลเรือน	สอบตรง
5	นาย สุภมนัส	นาควัชระ	เทคโนโลยีการบิน	สถาบันการบินพลเรือน	สอบตรง
5	นาย วุฒิชัย	ถาวรพฤษย์	บริหารการจัดการอุตสาหกรรม	สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น	สอบตรง
7	น.ส. จุริ	โคอิเกะ	บริหารธุรกิจ (ญี่ปุ่น)	สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น	สอบตรง
7	นาย ภักพล	ลิมปนิธิวัฒน์	บริหารธุรกิจ (ญี่ปุ่น)	สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น	สอบตรง
4	นาย กิตติ	ไกรลาศรัตนศิริ	ต่างประเทศ	จีน	
2	น.ส. โสภิตา	รูปหอม	ต่างประเทศ	ญี่ปุ่น	
1	น.ส. อภิญญา	อิรวดีกุล	ต่างประเทศ	นักเรียนแลกเปลี่ยน (AFS)	
7	นาย ฉัฐพงษ์	อารยะชัยกุล	ต่างประเทศ	นักเรียนแลกเปลี่ยน (AFS)	
7	นาย พีรสุ	บุญเพ็ง	ต่างประเทศ	นักเรียนแลกเปลี่ยน (AFS)	
1	นาย สุวัฒน์	ฉัตรแก้ววิบูลย์	ต่างประเทศ	ออสเตรเลีย	
6	นาย ปัญจพล	ขจิตรแจ่ม	ต่างประเทศ	ออสเตรเลีย	
5	นาย นัฐพล	ลิวีรากร	ต่างประเทศ	ออสเตรเลีย	
5	นาย สิทธิชัย	นิวัฒน์นันท์	ต่างประเทศ	ออสเตรเลีย	
3	นาย ปฏิพล	เหลือสมบุรณ์	ต่างประเทศ	อินเดีย	
6	นาย กิตติพันธ์	ธนวัฒน์พูนทวี	ต่างประเทศ		
7	นาย วรพต	ชาญเจริญลาภ	ต่างประเทศ		
3	นาย ธนพลวัฒน์	สังสวัสดิ์ไพบูลย์	ต่างประเทศ		
7	นาย สุภณัฐ	เศรษฐ์บดี	ต่างประเทศ		
3	นาย วิทวัส	ดลบันดาลโชค	ต่างประเทศ		

งานแนะแนว  
ข้อมูล ณ วันที่ 12 มิ.ย. 2552



ASSUMPTION  
COLLEGE  
THONBURI

Bangphai Bangkae  
Bangkok 10160 Thailand  
Tel. (02) 8079555-63  
Fax. (662) 421-8121  
http://www.act.ac.th

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี  
บางไผ่ บางแค กรุงเทพฯ  
โทร. (02) 8079555-63  
โทรสาร. (662) 421-8121  
http://www.act.ac.th

คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ที่ 62/2551

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2551 ดังมีรายนามต่อไปนี้

ที่ปรึกษา	ภราดาชำนาญ เหล่ารักผล	
	ภราดาศุภนันท์ ชันธิปริษา	
	ภราดาวิริยะ ถิ่นทวโรดม	
	มาสเตอร์จรัญ น้อยอิม	
ประธานดำเนินงาน กรรมการ	มิตรรัตน์จิต	ใจมั่น
	มาสเตอร์วาทิตย์	ศรีวิชัยรัตน์
	มาสเตอร์อรุณ	เอี่ยมสุวรรณ
	มิสอุดมลักษณ์	นกฟุ้งฟูม
	มิสบุญสืบ	แสงทอง
	มาสเตอร์วิศิษฐ์	ใจมั่น
	มาสเตอร์สมนึก	งามอินขงค์
	มิสวรรณุช	รัตนจรัสโรจน์
กรรมการและเลขานุการ	มิสขวัญดา	จริยสถิตกุล
	มาสเตอร์สมบัติ	บุญสาพิพัฒน์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 มิถุนายน 2551

(ภราดาชำนาญ เหล่ารักผล)

ผู้อำนวยการ



ASSUMPTION  
COLLEGE  
THONBURI

Bangphai Bangkok  
Bangkok 10160 Thailand  
Tel. (02) 8079555-63  
Fax. (662) 421-8121  
http://www.act.ac.th

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี  
บางไผ่ บางแค กรุงเทพฯ  
โทร. (02) 8079555-63  
โทรสาร. (662) 421-8121  
http://www.act.ac.th

คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี  
ที่ 204/2551

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2551

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕) มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2551 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ดังมีรายนามต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

ภราดาชำนาญ เหล่ารักผล  
ภราดาวิริยะ จันทวโรดม  
ภราดาศุภนันท์ ชันชปรีชา  
มาสเตอร์จรัญ น้อยอ้อม

ประธานดำเนินงาน

มิสร์นิจิต ใจมั่น

รองประธานดำเนินงาน

มาสเตอร์สมบัติ บุญสาพิพัฒน์

คณะกรรมการมาตรฐานด้านผู้เรียน (มาตรฐานที่ 1 – 8 และ 8 BSG)

มิสสุดมลักษณ์	นกฟิ่งพุ่ม	มาสเตอร์วิศิษฐ์	ใจมั่น
มิสนฤมล	น้อยอ้อม	มิสกาญจนา	ชูประดิษฐ์
มาสเตอร์เฉลิมพล	เอี่ยมวัฒน์	มิสปิ่นแก้ว	ทรัพย์สนอง
มิสศมานันท์	รัฐชนะรัชต์	มิสประณีต	วงษ์เกษกรณ์
มิสอารยา	เพ็งศาสตร์	มาสเตอร์นิมิตร	อยู่สวัสดิ์
มิสพรพิมล	ปวงนิยม	มาสเตอร์ยุทธพงษ์	วงศ์เมืองสรรค์
มิสสุชาดา	สนองอุทัย	มาสเตอร์วัลลภ	นกฟิ่งพุ่ม
มิสศรีนทิพย์	געอสวัสดิ์	มิสนิภาพรรณ	ระดมกิจ
มิสพัชรวิพรรณ	คุณชื่น	มิสปวีณา	ประทุมราช

คณะกรรมการด้านการเรียนการสอน (มาตรฐานที่ 9 – 10)

มิสขวัญตา	จริยสถิตกุล	มิสบุญสืบ	แสงทอง
มาสเตอร์สนอง	วิเวก	มิสวิไลพร	ศิลางาม
มาสเตอร์ผดุงศักดิ์	แสงสว่างค์		

คณะกรรมการมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา (มาตรฐานที่ 11 – 16)

มิตรันจิต	ใจมั่น	มิสวรณูช	รัตนจรัสโรจน์
มาสเตอร์สมบัติ	บุญสาพิพัฒน์	มาสเตอร์วาทิตย์	ศรีวิชัยรัตน์
มิสอัจฉรา	จันทา	มิสจิราพร	คุณานุตร
มิสปิยาภัทร์	วิบูลย์ศรีสังจะ	มาสเตอร์พนม	จงเฉลิมชัย

คณะกรรมการมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ 17 – 18)

มาสเตอร์สมนึก	งามยีนยงค์	มาสเตอร์อรุณ	เอี่ยมสุวรรณ
มาสเตอร์จรัญ	น้อยอิม	มิสنگลักษณ์	เกิดน้อย

คณะกรรมการมาตรฐานด้านการเงิน

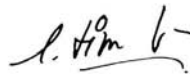
มิสวรณูช	รัตนจรัสโรจน์	มิสพัชมณท์	พนมกิจ
----------	---------------	------------	--------

คณะกรรมการออกแบบและจัดพิมพ์รูปเล่ม

มิสวัชรีย์	ศรีวิชัยรัตน์	มาสเตอร์สมจิตร	ชันแสง
น.ส.สุภัทรา	ตะกुरुคแก้ว	นายปริญญา	กิตติพิพัฒนถาวร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2552



(ภราดาชำนาญ เหล่ารักผล)

ผู้อำนวยการ





เกณฑ์การประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย  
ปีการศึกษา 2551

การประเมินในระดับตัวบ่งชี้ และระดับมาตรฐาน จากค่าร้อยละเฉลี่ย แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาน้อยกว่า ร้อยละ 50	ปรับปรุง
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 50-74	พอใช้
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 75-89	ดี
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ดีมาก

หมายเหตุ : มาตรฐานที่ 5 ใช้เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ 5 ของ สมศ. ที่ปรับแก้ไข

การปรับเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ 5

การประเมินระดับตัวบ่งชี้ ให้พิจารณาจากค่าร้อยละเฉลี่ยของเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้เทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้

เกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้

ค่าร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาน้อยกว่า ร้อยละ 50	ปรับปรุง
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 50-64	พอใช้
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 65-89	ดี
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ดีมาก

การประเมินระดับมาตรฐาน การประเมินคุณภาพในระดับมาตรฐาน ให้ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับตัวบ่งชี้

ระดับปรับปรุง	= 1 คะแนน	ระดับพอใช้	= 2 คะแนน
ระดับดี	= 3 คะแนน	ระดับดีมาก	= 4 คะแนน

เกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 1.74	ปรับปรุง
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 1.75 – 2.74	พอใช้
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 2.75 – 3.49	ดี
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 3.50 – 4.00	ดีมาก

เกณฑ์เปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงของเด็กไทยโดยเฉลี่ย (เกณฑ์ประเมิน มาตรฐาน 7.2)

อายุ / ปี		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
น้ำหนัก (กิโลกรัม)	ชาย	14.5	15.5	17	18	20	22	24	27	29	33	37	43	46
	หญิง	14	15	17	18	20	23	25	28	32	37	40	43	44
ส่วนสูง (เมตร)	ชาย	1.02	1.06	1.11	1.16	1.20	1.25	1.30	1.35	1.40	1.45	1.53	1.59	1.63
	หญิง	1.01	1.06	1.10	1.15	1.20	1.26	1.31	1.37	1.43	1.48	1.52	1.53	1.54

อ้างอิง : กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข



ประกาศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
เรื่อง ปรับหลักเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื่องด้วยจากการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่สอง เฉพาะมาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้ศึกษาสภาพจริงในการตัดสินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนของสถานศึกษา และเมื่อพิจารณาข้อมูลผลการรับรองมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมแล้ว คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๕๑ มีมติเห็นสมควรให้ปรับเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐานในการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ระดับประถมศึกษา โดยใช้ค่ากลาง (Mid point) ของค่าเฉลี่ยของผลประเมินที่มีคุณภาพระดับปรับปรุงและระดับพอใช้ ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ ๕)

ค่าร้อยละเฉลี่ยที่ปรับเป็น ๔ สเกล	ระดับคุณภาพ
ค่าร้อยละเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ต่ำกว่าหรือเท่ากับ ๑.๕๐	ปรับปรุง
ค่าร้อยละเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๑.๕๑ - ๒.๕๙	พอใช้
ค่าร้อยละเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๒.๖๐ - ๓.๕๙	ดี
ค่าร้อยละเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๓.๕๐ - ๔.๐๐	ดีมาก

ทั้งนี้ให้มีผลให้ปรับเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกเฉพาะมาตรฐานที่ ๕ ในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่สอง ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

จึงประกาศมาให้ทราบทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๑

ลงชื่อ

(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน  
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)